basisschool aan 't Heike



Schoolgids

2026 - 2027

Inhoud

1	Een woord vooraf	3
2	Basisschool aan ’t Heike	4
3	Waar staat basisschool aan ’t Heike voor?	6
4	De inhoud en organisatie van ons onderwijs	9
5	Onderwijs voor alle leerlingen	12
6	Het personeel	18
7	De ouders	20
8	De resultaten van ons onderwijs	24
9	Regeling schooltijden en vakanties	29
10	Samenwerkende partners	30
11	Praktische informatie	32
12	Namen en adressen	34



Deze gids is bedoeld voor alle ouders van leerlingen op basisschool aan ’t Heike en voor alle anderen die in onze school geïnteresseerd zijn. Wij willen u met deze schoolgids een zo goed mogelijk beeld geven van de school; waar we voor staan, wat onze ambities zijn, hoe we het onderwijs inrichten, de resultaten van ons onderwijs in de afgelopen jaren en speerpunten van beleid voor het komende schooljaar. Daarnaast treft u ook praktische informatie aan die varieert van adressen van belangrijke instanties, de schooltijden tot en met de verlofregeling.

1 Een woord vooraf

basisschool aan ’t Heike

Groeien in het groen
aan ’t Heike is een kleinschalige basisschool in Veldhoven, met vier combinatiegroepen en 3 taalklassen.
Ons schoolgebouw ligt in het groen, tegenover een park waar leerlingen buiten spelen.
Die relatie met de natuur zie je terug in ons logo, dat bestaat uit acht bloemblaadjes die steeds groter worden. Net zoals onze leerlingen stap voor stap groeien en de kans krijgen om volledig tot bloei te komen. Zo kunnen zij een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij van morgen.

Veilig en vertrouwd
Onze leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de maatschappij, met meerdere nationaliteiten binnen één gemeenschap. Deze rijke cultuur is de kracht van onze school. Iedereen kent elkaar, leerkrachten hebben een volledig beeld van ieder kind en nieuwe kinderen en collega’s worden direct omarmd.
Ook ouders zijn nauw betrokken bij de school, als trotse ambassadeur of vrijwilliger bij activiteiten.
Dat maakt aan ’t Heike een veilige en warme plek om op te groeien.

Heeft u interesse in een rondleiding op onze school? Wees welkom!
Tijdens een rondleiding kunt u de sfeer op onze school proeven en uw vragen stellen.

We gaan ervan uit dat het lezen van deze schoolgids bijdraagt aan uw beeld van onze school.

Graag tot ziens op basisschool aan ’t Heike!

Mede namens het team,

Lineke Wijman *directeur*

Onze wereld zijn we samen!

2 Basisschool aan 't Heike

2.1 Een schets van de school

Basisschool aan 't Heike is een school voor neutraal onderwijs aan een prachtige groene locatie in de wijk Heikant in Veldhoven. Als neutrale school gaan wij uit van de gelijkwaardigheid van iedere godsdienst of levensbeschouwing.

De wijk waarin de school staat, de Heikant, is gebouwd vanaf eind jaren 80. Kinderen van verschillende leeftijden en achtergronden uit de wijk Heikant, maar ook andere wijken, komen elke dag weer graag naar onze school. Basisschool aan 't Heike is gevestigd in een sfeervol gebouw uit begin jaren 80.
Het hart van de school vormt de modern ingerichte aula, die door middel van een tussenwand naar de speelzaal tot een grote ruimte uitgebreid kan worden voor gezamenlijke schoolbrede activiteiten.
Het gebouw is een speels ingedeelde laagbouw die bestaat uit 9 lokalen, waarvan 7 lokalen vanaf schooljaar 2026-2027 door onze school in gebruik zijn: 4 voor de reguliere groepen en 3 voor onze taalklassen. Ook de kinderopvang (dagopvang en BSO) is in het gebouw gevestigd.

De school is omgeven door een grote speelplaats, waarin enkele karakteristieke bomen zorgen voor schaduw tijdens het buitenspelen op warme dagen. Schilderingen zoals het verkeersplein en het klimtoestel nodigen uit tot bewegen en spel. Tegenover de school ligt een groot park/speelveld dat bijna dagelijks tijdens de pauzemomenten wordt gebruikt. Kinderen hebben hier de ruimte om te bewegen.
Op 21 september 2017 tijdens een feestdag ter ere van het 50-jarig bestaan van de school geleid hebben we afscheid genomen van de naam Prof. Dr. R. Casimirschool en zijn we verder gegaan onder de naam: basisschool aan 't Heike.

Een naam die de prachtige plek van onze school onderschrijft. Ook in het logo is hier aan gedacht: een bloem met steeds groter wordende bloemblaadjes symboliseert de groei die de kinderen op onze school doormaken tijdens hun loopbaan van groep 1 t/m groep 8.

Basisschool aan 't Heike is een zelfstandige school met een neutraal karakter en uitstraling van kleinschaligheid. De kernwaarden van basisschool aan 't Heike, verantwoordelijk, samen en groei & bloei staan elke dag centraal.

Taalklas

Om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij, is het belangrijk dat je jezelf verstaanbaar kunt maken. Op onze school is daarom een stichtingbrede taalklas ingericht voor kinderen van 6 tot en met 11,5 jaar die vanuit het buitenland instromen in het Nederlandse onderwijs. Zij worden ondergedompeld in de Nederlandse taal en cultuur, waarna ze uitstromen naar verschillende basisscholen in de regio.

2.2 Werkwijze van de school

Basisschool aan 't Heike werkt in de reguliere groepen met 4 gecombineerde groepen, met verschillende vormen van differentiatie. Op deze wijze rusten wij kinderen toe met kennis, maar we hebben ook volop aandacht voor de wijze waarop ze zich later staande kunnen houden in de maatschappij.

Wij spelen als school in op de verschillen tussen kinderen. Ieder kind heeft zijn eigen, unieke kwaliteiten en die willen we zo goed mogelijk benutten. Om dit zo goed mogelijk te doen, is het belangrijk om met elkaar kritisch na te denken over het professionele handelen van de leerkracht. Goede communicatie is hierbij onontbeerlijk.

2.3 Kennismaken en aanmelden

Wanneer u op zoek bent naar een school voor uw kind, kunt u contact opnemen met de school voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek geeft de directeur of locatieleider informatie over de school en kunt u al uw vragen stellen. Tevens krijgt u een rondleiding door het schoolgebouw waarbij u in de klassen de sfeer en werkwijze kunt ervaren.

Aanmelding gebeurt door het invullen en ondertekenen (door beide ouders/verzorgers) van het aanmeldformulier. Door het formulier op school in te leveren, is uw kind aangemeld.
Wanneer u uw kind heeft aangemeld, ontvangt u een schriftelijke terugkoppeling of uw kind wel/niet wordt aangenomen en ingeschreven. Is uw kind aangenomen en ingeschreven, dan neemt de leerkracht, bij wie uw kind geplaatst wordt, ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt contact op voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind en overige bijzonderheden. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mogen leerlingen komen oefenen op school. Dit zijn maximaal 5 dagen of 7 dagdelen.

Naast de mogelijkheid om een individuele afspraak te maken, organiseren wij peuterkijkochtenden tijdens het schooljaar. De exacte data zijn te vinden op de website. Aanstaande vierjarigen en andere nieuwe leerlingen worden uitgenodigd om op basisschool aan 't Heike te komen kijken. De ouders krijgen uitleg over de uitgangspunten van ons beleid, waar we voor staan en wat we willen bereiken met kinderen. Uiteraard is er de gelegenheid om vragen te stellen.

2.4 Ondersteuningsteam

De aansturing van basisschool aan 't Heike ligt in handen van Lineke Wijman (directeur). Zij geeft het onderwijskundig, strategisch en personeelsbeleid vorm. Hiernaast heeft Els Verhagen de rol van kwaliteitsondersteuner. De focus ligt bij deze rol op zorg en onderwijsinhoud, ondersteuning en coaching van leerkrachten en leerlingen.

2.5 Het bestuur

Basisschool aan 't Heike valt onder het bestuur van stichting Veldvest, het bevoegd gezag van 16 basisscholen, 1 speciale school voor basisonderwijs en 1 school voor speciaal onderwijs. De scholen bevinden zich in het gebied Veldhoven, Vessem, Steensel, Wintelre en Knegsel.
Zij hebben een katholieke, protestants-christelijke of algemeen-bijzondere grondslag. Meer informatie over de stichting kunt u vinden op www.veldvest.nl.

2.6 Het team

Met ingang van het schooljaar 2026-2027 bestaat ons team uit 20 teamleden: 9 leerkrachten, 1 kwaliteitsondersteuner, 7 onderwijsassistenten, 1 administratieve kracht, 1 conciërge en 1 directeur. De namen en emailadressen staan achterin de schoolgids vermeld.
De schoonmaak wordt verzorgd door een medewerkster van Essential.





3 Waar staat basisschool aan 't Heike voor?

Verantwoordelijk

Samen

Groei & bloei

3.1 Kernwaarden

Binnen basisschool aan 't Heike werken we vanuit een drietal kernwaarden:

Groei en bloei
Op onze school ontwikkelen leerlingen hun kennis en vaardigheden én groeien zij als persoon. Daarbij erkennen en waarderen we onderlinge verschillen en wordt iedereen gezien en gehoord. Door eigen talenten te ontdekken en daarin te mogen stralen, komen kinderen volledig tot bloei. Dat stimuleren we door onderzoekend en ontdekkend leren, creatieve projecten en sport-activiteiten. Onze school is een betekenisvolle plek, waar kinderen elke dag met plezier leven en leren.

Verantwoordelijk
Ons onderwijs maken we samen. Leerkrachten organiseren en begeleiden het leerproces, waarbij leerlingen zelf een belangrijke rol spelen. Zij reflecteren op hun leerdoelen en de route ernaartoe. Daarnaast houden ze hun leefruimte schoon, helpen ze elkaar, durven ze een ander aan te spreken en nemen ze de rol van mediator op zich. Ouders houden leerkrachten op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en andersom.
Zo dragen we samen de verantwoordelijkheid voor onze school, voor elkaar en voor de omgeving.

Samen
Leerlingen, medewerkers en ouders vormen samen een gemeenschap. Er zijn korte lijnen tussen leerkrachten en ouders: de schooldeur staat open, terwijl we tegelijkertijd de rust voor leerlingen bewaren. Kinderen spelen samen buiten en werken regelmatig met elkaar aan een thema. Er is geen 'gewoon'. Iedereen heeft wel iets bijzonders en iedereen hoort erbij. Bij ons mag je jezelf zijn!

3.2 Missie

Onze wereld zijn we samen!

Basisschool aan 't Heike biedt een rijke omgeving waar kinderen de kans krijgen om zichzelf te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan de samenleving. Daarbij leren zij over zichzelf, de ander en hoe je zelf invloed hebt op je rol in de maatschappij. Onze school is een kleinschalige en veilige leef- en leergemeenschap, waar ieder kind volledig tot bloei kan komen.

3.3 Visie

Wij realiseren kwalitatief goed, eigentijds onderwijs op basis van de volgende speerpunten:

Doelgericht werken
De kwaliteit van ons aanbod is goed en de leeropbrengsten zijn hoog. Leerkrachten geven hun lessen volgens een vast model met duidelijke doelen. Zij monitoren of leerlingen die halen en stemmen hun didactiek daarop af. Vanaf groep 5 stellen leerlingen in overleg ook hun eigen doelen, in combinatie met groepsdoelen voor de hele klas. We geven ons onderwijs op een manier waardoor alle leerlingen actief betrokken kunnen zijn, en houden kwaliteit continu in het oog.

Eigenaarschap
We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf regie ervaren en zich betrokken voelen bij hun eigen leerproces. Daar dragen de persoonlijke leerdoelen en de groepsdoelen aan bij. We stimuleren kinderen om te reflecteren op zichzelf, zodat zij inzicht krijgen in waar ze goed in zijn, wat ze moeilijk vinden en waar ze beter in willen worden. Die onderwerpen bespreken we in de klas, tijdens oudergesprekken en vanaf groep 5 in driehoekgesprekken tussen leerkracht, ouder en kind.

De school als gemeenschap
We zien onze school als een leef- en leergemeenschap, gevormd door leerlingen, medewerkers en ouders. In deze mini-maatschappij kunnen kinderen oefenen met hun toekomstige rol in de samenleving. Daarbij volgen we een methode voor sociale ontwikkeling, om leerlingen bewust te maken van zichzelf in relatie tot anderen en hun omgeving. Burgerschap en identiteitsontwikkeling zijn belangrijke thema's en wij staan open voor de wereld om ons heen.

3.4 De Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Basisschool aan 't Heike onderschrijft de uitgangspunten van dit programma en mag zich al geruime tijd 'Vreedzame School' noemen.

Als Vreedzame School beschouwen wij de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Mediatoren
Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie, bemiddeling bij conflicten.
Alle leerlingen leren wat mediatie is. Daarnaast worden ook enkele leerlingen opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo wordt de school als 'oefenplaats' beschouwd waarin de leerlingen zelf de verantwoordelijkheid op zich leren nemen voor het vreedzaam oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein.

3.5 Neutrale school

We zijn een neutrale school, wat betekent dat er geen sprake is van geloofsoverdracht. Samen creëren we een omgeving waarin verschillen er mogen zijn en gewaardeerd worden. We vieren de belangrijkste Nederlandse feestdagen en delen het verhaal erachter zonder daar een waardeoordeel aan te koppelen. Iedereen is welkom, ongeacht achtergrond of (geloofs) overtuiging.

3.6 Verkeersveilige school

Kinderen zijn een kwetsbare groep in het verkeer. Zij moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Verkeersveiligheid maakt structureel deel uit van ons schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Als school dragen wij het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL) waarmee wij aantonen dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en -veiligheid rond de school.

3.7 Engels vanaf groep 1

Wij vinden het belangrijk om kinderen te ondersteunen bij de ontwikkeling tot wereldburgers. Engels is hierbij niet weg te denken in onze samenleving. Kinderen komen tegenwoordig al vroeg in aanraking met de Engelse taal, bijvoorbeeld op vakanties, maar ook in televisieprogramma's zoals Dora the Explorer. In grote bedrijven in onze omgeving, zoals ASML en Philips is de voertaal over het algemeen Engels.

Waarom VVTO Engels?
Met VVTO (Vroeg Vreemde Talen Onderwijs) wordt bereikt dat leerlingen meer inzicht krijgen in taal in het algemeen, doordat de taalgebieden in de hersenen extra worden gestimuleerd. De taalgevoeligheid van het jonge kind is groot, ze leren de taal spelenderwijs. De leerlingen ontwikkelen een betere uitspraak en een grotere Engelse en Nederlandse woordenschat. VVTO Engels heeft een positieve invloed op de attitude met betrekking tot het leren van talen.
De leerlingen beleven plezier aan het leren van een andere taal. Daarnaast vergroot VVTO Engels het zelfvertrouwen van kinderen doordat ze over steeds meer communicatiemogelijkheden beschikken.



De leerlingen leggen makkelijker contact met anderstaligen en het spreken van een andere taal wordt meer laagdrempelig. VVTO Engels stimuleert internationalisering en is een voorbereiding op de toekomst richting globalisatie. VVTO Engels draagt bij aan de voorbereiding op het vervolgonderwijs en eventueel tweetalig vervolgonderwijs, hetgeen in deze omgeving steeds meer mogelijk is.

3.8 Continurooster

Op onze school hanteren we een continurooster. Dit houdt in dat alle kinderen op de 3 lange dagen, onder toezicht van teamleden, tussen de middag op school overblijven. Om 12.15 uur wordt er gezamenlijk gegeten. Vanaf 12.30 uur tot 13.00 uur spelen de kinderen - mits de weers-omstandigheden het toelaten - buiten onder begeleiding van leerkrachten. De kinderen nemen voor de ochtendpauze fruit en drinken mee en voor de middagpauze een lunchpakket en drinken. Trommeltjes en bekers graag voorzien van de naam van het kind. Tijdens de lunch wordt indien gewenst thee geschonken in een zelf meegebrachte beker. Wij stimuleren het meenemen van gezonde etenswaren en drinken.

3.9 Brede School activiteiten Veldhoven

De Brede School is een verbreding van het primair onderwijs met diverse diensten en activiteiten in één concept. Het is een netwerk van diensten en dienstverleners rondom kinderen van 0-16 jaar. Alle ingrediënten grijpen in elkaar, versterken elkaar en worden aangeboden in dagarrangementen. Deze zijn zeer gevarieerd en op maat. Het primair onderwijs vormt altijd het hart van dit netwerk waaraan welzijn, jeugdwerk, zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, culturele en sportieve activiteiten toegevoegd kunnen worden. Het schoolcurriculum geldt als startpunt voor de ontwikkeling van de activiteiten, waardoor binnen- en buitenschools leren met elkaar verbonden worden.

In overleg met de combinatiefunctionarissen van de gemeente Veldhoven stellen wij ieder jaar een jaarprogramma op, waarbij binnen- en buitenschoolse activiteiten op elkaar afgestemd worden. Afgelopen jaar hebben we bijvoorbeeld een breed scala van sportlessen gehad, meegedaan aan het ‘Judoproject’ en een muziekproject vormgegeven. Meer informatie kunt u vinden op www.bredeschoolveldhoven.nl4



4 De inhoud en organisatie van ons onderwijs

4.1 Groepsverdeling

De groepsverdeling voor schooljaar 2026-2027 ziet er als volgt uit:

Groep	Leerkrachten	Werkdagen
1-2	Janne Vosters	Ma-di
	Renate Pas	Wo-do-vr
3-4	Wendy van Ginkel	Ma-di-wo-do
	Jindra van den Berg	Vr
5-6	Relinde Kokkes	Ma t/m vr
7-8	Laura Aelberts	Ma-di-wo-do mid-vr
	Jindra van den Berg	Do-ochtend
Onderwijsassistent	Loes Jansen-Dibbets	Ma-do-vr
	Yolanda Maessen	Di-wo
Andere taken / dubbele bezetting	Els Verhagen (kwaliteitsondersteuner)	Ma-di-wo
	Laura Aelberts (MHB)	Do-ochtend
	Jindra van den Berg (studentbegeleiding)	Do-middag

Taalklas	Leerkrachten	Werkdagen
Onder/middenbouw	Reina van de Sande	Ma-di-wo-do
	Janne Vosters	Vr
Middenbouw	Rian Huibers	Ma-di-vr
	Janne Vosters	Wo-do
Midden/bovenbouw	Anke Vierling	Ma-wo-do-vr
	Jindra van den Berg	Di
Onderwijsassistenten	Meryem Türkkal	Ma t/m vr
	Linda Couwenberg	Ma-di
	Mieke de Rooij	Wo-do-vr
	Nikita Nossek	Ma-di
	Job van de Sande	Wo-do-vr

4.2 Groep 1/2
Het onderwijs aan kleuters wordt aangeboden via diverse thema's, passend bij de belevingswereld van kinderen. De leerkrachten gebruiken daarbij verschillende methoden en materialen om een rijk en doelgericht aanbod te creëren dat aansluit op die belevingswereld. Het aanbod voor kleuters is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, werkgedrag, spraak- en taalontwikkeling, rekenontwikkeling, muzikale en expressieve ontwikkeling.

4.3 Groep 3 t/m 8
Vanaf de groepen 3 spelen methoden een grotere rol in het onderwijsaanbod. Goede methoden bieden een verantwoorde leerlijn waarmee aan alle kerndoelen wordt voldaan. Aangevuld met eigen inbreng van de leerkracht en een variëteit aan materialen, bieden we kinderen kwalitatief en uitdagend onderwijs.
Door het toepassen van het expliciete directe instructiemodel, bij de kernvakken lezen, taal, spelling en rekenen, komen wij toe aan ieders onderwijsbehoefte. Het directe instructiemodel wordt gekenmerkt door een aantal fases in een instructieles, waarbij binnen een leerstofjaarklas gewerkt wordt met 3 groepen met verschillende instructiebehoeften. De nadruk van de lessen in de groepen 3 t/m 8 ligt op taal, lezen en rekenen. Bij deze vakgebieden maken we gebruik van moderne methoden. Andere belangrijke vakgebieden zijn aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, lichamelijke oefening, expressie, muziek en schrijven.

4.4 Onderwijstijd
De wetgeving stelt verplicht dat leerlingen in acht jaar basisonderwijs 7520 uur onderwijs moeten krijgen. Op onze school krijgen alle leerlingen jaarlijks minimaal 940 uur les en voldoen we daarmee aan de wettelijke verplichting.

De leerlingen hebben enkele vrije dagen, die als studiedagen zijn ingericht voor professionalisering van het team. In de planning van deze dagen houden we ons aan de wettelijke voorschriften dat we niet meer dan 7x per jaar een vierdaagse schoolweek organiseren. De data van vrije dagen en studiedagen vindt u in de jaarkalender.

4.5 Onderwijsinhouden
Zoals eerder beschreven bieden goede methoden een verantwoorde leerlijn waarmee aan alle kerndoelen wordt voldaan. Aangevuld met eigen inbreng van de leerkracht en een variëteit aan materialen, bieden we kinderen kwalitatief en uitdagend onderwijs.

Wij maken gebruik van de volgende methoden/bronnenboeken:

Groep 1-2	
Taal en rekenen	Schatkist
Woordenschat	LOGO3000
Beginnende geletterdheid	Map Fonemisch Bewustzijn
Beginnende gecijferdheid	Map Gecijferd Bewustzijn
Engels	Groove Me
Fijne motoriek	o.a. Schrijfdans en Pennenstreken
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School
Groep 3-8	
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig Leren Lezen, KIM-versie
Voortgezet technisch lezen	Estafette, editie 3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL en Beter Bij Leren
Nederlandse taal	Staal2
Spelling	Staal2
Schrijven	Pennenstreken
Rekenen en wiskunde	Getal & Ruimte Junior
Engels	Blink Engels
Verkeer	Let's Go
Aardrijkskunde	Blink
Geschiedenis	Blink
Natuur & techniek	Blink
Kunstzinnige vorming	Moet je doen
Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs, Sportieve School
Seksuele vorming	Relaties en seksualiteit, Lentekriebels
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School
Taalklas (zie groep 3-8, hieronder de aanvullende NT2-methoden)	
Woordenschat	LOGO & Wereld vol Woorden, Vocabulair, Zien is Snappen, De Bovenkamer, Woorden in Prenten, Kampioen in Nederlands

4.6 ICT
Op basisschool aan 't Heike zijn alle groepen voorzien van een digibord en meerdere chromebooks of tablets. Bij de methoden is educatieve software ontwikkeld die de leerkrachten ondersteunt bij het aantrekkelijk en uitdagend maken van de lessen.
Tevens zijn er trainingsprogramma's voor de leerlingen en kunnen de vorderingen van de leerlingen ermee worden gemonitord. Er zijn professionaliserings-bijeenkomsten om leerkrachten te ondersteunen bij het inzetten van nieuwe software ten behoeve van het opbrengstgericht werken.

4.7 Verkeersveilige school
Kinderen zijn een kwetsbare groep in het verkeer. Zij moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Verkeersveiligheid maakt structureel deel uit van ons schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Als school dragen wij het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL) waarmee wij aantonen dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en -veiligheid rond de school.



5 Onderwijs voor alle leerlingen



5.1 Hoe volgen wij alle leerlingen?

Het bieden van goed onderwijs en pedagogische afstemming aan alle leerlingen staat centraal in onze school. Als de leerlingen zich prettig en gesteund voelen, is dit een stimulans voor hun leerprestaties. Ons doel is om de onderwijs- en de zorgstructuur op schoolniveau, inclusief het leerlingvolgsysteem en het werken met doelenplanners en/of groepsplannen, telkens bij te stellen en te verbeteren. Dit leidt tot een betere omgang met differentiatie en afstemming binnen de groep. We streven ernaar het schoolbeleid systematischer af te stemmen op de analyse van leerresultaten. Het pedagogisch-didactische proces wordt versterkt om leerachterstanden te voorkomen of betere prestaties tijdig op het spoor te komen en passend aanbod te verzorgen.

Leerlingvolgsysteem

Onze school volgt systematisch de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Voor de didactische ontwikkeling van de leerlingen maken we gebruik van methode-onafhankelijke, gestandaardiseerde toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem (LVS) en Aarnoutse. Daarnaast worden deze toetsgegevens gebruikt om ons onderwijs te evalueren en bij te stellen.

Stichting Veldvest hanteert een centrale toetskalender, waarin de toetsmomenten op het gebied van technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling vastgelegd zijn voor alle groepen.

Daarnaast worden er toetsen afgenomen die bij de gehanteerde methodes in de klas horen.

Om een beeld te krijgen van de sociale verhoudingen in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling hanteren wij vanuit Kleuter- en Leerling In Beeld een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. Daarnaast kan er door de leerkracht een sociogram afgenomen worden.

De doorstroomtoets voor groep 8 wordt afgenomen ten behoeve van het schoolkeuzeproces en advisering naar het Voortgezet Onderwijs.

Alle gegevens worden vastgelegd in het administratief systeem ParnasSys, waarin toetsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerlingenadministratie gekoppeld zijn opgenomen.

Leerlingrapporten en oudergesprekken

Bij de aanvang van ieder schooljaar heeft u als ouder de mogelijkheid om u aan te melden voor een startgesprek, waarin u kunt kennismaken met de leerkrachten van uw kind en u te laten informeren over het verloop van de start van uw kind in het nieuwe schooljaar. Rond november vindt er een gesprek plaats over de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.

Twee keer per jaar volgt een schriftelijke verslaglegging over de ontwikkeling van uw kind in de vorm van een rapport met daarbij de uitslagen van de landelijke Leerling In Beeld - toetsen. Na het uitreiken van het eerste rapport vinden gesprekken plaats met de ouders. De leerlingen krijgen het rapport enkele dagen van tevoren mee naar huis, zodat u tijd heeft om eventuele vragen en opmerkingen voor te bereiden. Aan het einde van het schooljaar plannen we facultatieve gesprekken aan de hand van het tweede rapport.

5.2 De ‘1-Onderwijsroute’, passend onderwijs en het samenwerkingsverband

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven aan álle kinderen, binnen een prettige leeromgeving. We werken met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Deze werkwijze heet de 1-Onderwijsroute.

Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

Binnen Veldvest is aan elke school een orthopedagoog gekoppeld die de school ondersteunt bij het vormgeven van deze route en meedenkt over leerlingspecifieke plannen. Hiermee wordt de ontwikkeling van alle kinderen zo goed mogelijk gevolgd en wordt het onderwijsaanbod afgestemd op passende onderwijsbehoeften.

1-Onderwijsroute

Wij werken binnen Veldvest, en daarmee ook op basisschool aan ‘t Heike met vijf ondersteuningsniveaus waarin de mate van ondersteuning beschreven wordt. Deze kan zowel op- als afgeschaald worden.

1: Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen
Dit is de basis die alle leerlingen bij ons op school krijgen. Dit betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in alle klassen.

2: Ondersteuning in de groep, passend binnen het groepsplan
Op het moment dat leerlingen meer ondersteuning nodig hebben, dan in de basis geboden wordt, wordt dat binnen de groep georganiseerd.
Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra uitleg, herhaling of inoefening van lesstof.

3: Ondersteuning aan de hand van vastgestelde interventies
Soms is er een leerlingspecifiek plan nodig waarin wordt beschreven welke ondersteuning de leerling nodig heeft om te ontwikkelen.
Dit plan is doelgericht en op maat en vaak gericht op kortdurende ondersteuning van één vakgebied.
Het plan wordt opgesteld in afstemming met ouders en de betrokken orthopedagoog.

4: Ondersteuning aan de hand van interventies op maat
Op het moment dat de ondersteuning in stap 3 onvoldoende ontwikkelingsmogelijkheden biedt, volgt er een gesprek met ouders en de betrokken orthopedagoog om gezamenlijk te verkennen welke intensieve ondersteuning nodig is.
Naar aanleiding van een gesprek met ouders, school en orthopedagoog wordt een plan opgesteld en wordt een arrangement aangevraagd voor de leerling.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan geeft aan welke verwachtingen wij hebben van de ontwikkeling van uw kind op het gebied van leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Hoorrecht

Zowel de ouders als de leerling, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht.
Hoe de hulp of ondersteuning eruit gaat zien schrijven we op in het OPP. Als we dit plan hebben gemaakt, zullen we dit bespreken en de mening van ouders opschrijven. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.
Ook de leerling vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.
Verder hebben we de een afvaardiging van onze leerlingen op school (de leerlingenraad) gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht.

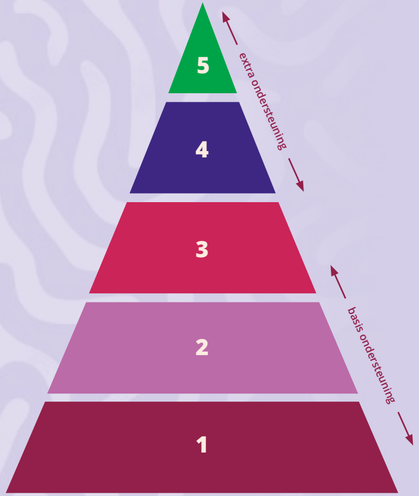
5: Verwijzing naar een andere plek (zoals speciaal onderwijs)
In sommige gevallen bespreken we samen met u als ouders en de interne commissie van Veldvest (CvIT) of een andere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Samenwerkingsverband De Kempen

Onze school hoort bij samenwerkingsverband De Kempen. Binnen het samenwerkingsband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die op alle scholen geboden wordt. Op het moment dat we als school niet in staat zijn om passende (extra) ondersteuning te organiseren voor een kind betrekken we de CvIT van Veldvest.
Zij kunnen met ons meedenken en ondersteunen bij het bieden van een passend aanbod of passende plek. Vervolgens bestaat de mogelijkheid om het samenwerkingsverband te betrekken.

Oudersteunpunt
Het samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht waar ouders terecht kunnen met vragen over de extra hulp op school, de speciale school, zorg of jeugdhulp die nodig is.
Meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband De Kempen www.podekempen.nl

De ondersteuningsniveaus en wat wij hierin voor uw kind kunnen bieden, hebben we verwerkt in de vorm van een piramide. Deze treft u hieronder aan.



5 Ondersteuningsniveau 5 - Verwijzing naar de best passende onderwijsplek

4 Ondersteuningsniveau 4 - Ondersteuning d.m.v. interventies op maat

- Structurele intensieve begeleiding passend bij de onderwijsbehoeften
  - Leerachterstanden
  - Sociaal emotioneel / leren leren
- Eigen leerlijn (vanaf groep 6, afhankelijk intensiteit aangepaste aanbod)
- Deelname Plusklas (locatie Heiacker)

3 Ondersteuningsniveau 3 - Ondersteuning aan de hand van vastgestelde interventies

Rekenen	Taal/lezen	MHB	NT2/woor-denschat	Sociaal emotioneel/ Leren leren
Remediërende methodieken (bv. Bareka/Rekensprint)	Remediërende methodieken (bv. Bouw!/Ralfilezen)	DHH	Pre-teaching	Extra ondersteuning vanuit (bv. Kwink/Vreedzame School)
Pre/re-teaching	Pre/re-teaching	Specifiek aanbod vanuit 'Uitdagend werken'	Logo 3000	Gedrags-interventies (bv. individuele afspraken, beloningssysteem)
Diagnostisch rekenonderzoek	Diagnostisch gesprek of taal/lees/spelling-onderzoek			Inzet stappenplannen m.b.t. Leren leren
Eigen leerlijn (vanaf groep 6, afhankelijk intensiteit aangepaste aanbod)	Textaid			
	Eigen leerlijn (vanaf groep 6, afhankelijk intensiteit aangepaste aanbod)			

2 Ondersteuningsniveau 2 - Ondersteuning binnen het groepsplan

- Verkorte instructie
- Verlengde instructie
- Verrijken/compacten van de leerlijn
- Groepsvormingsactiviteiten

1 Ondersteuningsniveau 1 - Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen

- Sterke basisaanpak (pedagogisch & didactisch)
- Expliciete directe instructie
- Voldoende effectieve leertijd
- Afwisseling homogene/heterogene werkvormen
- Aandacht voor leren leren & sociaal-emotionele ontwikkeling
- Samenwerking jeugdpartners CJG/GGD
- Basisondersteuning SamenWerkingsVerband: www.podekempen.nl

5.3 Onze grenzen m.b.t. Passend Onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning, passend binnen de setting van basisschool aan 't Heike die enkel combinatiegroepen heeft.
Hieronder staan de (minimale) voorwaarden beschreven waar kinderen aan moeten voldoen:

- De leerling moet in een combinatiegroep van 25-30 leerlingen, waarbinnen structurele individuele begeleiding (didactisch en/of pedagogisch) onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch□sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en eventueel Jeugdhulp.
Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische / psychische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die een leerrendement hebben van minder dan 75% (op 2 didactische gebieden waarvan minimaal 1 op begrijpend lezen of rekenen) en vanaf groep 6 is de verwachte uitstroom Pro/(V)SO.

5.4 Overgang naar het VO

Eind groep 7 krijgen de leerlingen en hun ouders een eerste voorlopig advies voor de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO).
De specifieke voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs vindt plaats in groep 8. De leerlingen en hun ouders krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn.
Aan het begin van elk kalenderjaar hebben bijna alle scholen van het Voortgezet Onderwijs open dagen die u samen met uw kind kunt bezoeken. Natuurlijk kunt u ook met uw kind uit groep 7 deze dagen bezoeken.

Advies van de school

In november/december brengt de school een tweede voorlopig advies uit. In januari/februari wordt het laatste voorlopige advies gegeven. Het advies van de school is belangrijk bij een schoolkeuze.
De school heeft een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Dit advies komt tot stand met behulp van het LOVS, verslagen van de schoolloopbaan van de leerling, indrukken van de verschillende leerkrachten. Niet alleen de leerprestaties zijn belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd.



De resultaten van de Doorstroomtoets ondersteunen een leerkracht, de ouders en de leerling bij de keuze voor het Voortgezet Onderwijs.

Het schooladvies bespreken we met u en uw kind in het adviesgesprek. Afspraken leggen we vast in het onderwijskundig rapport.
In maart moet uw kind aangemeld worden. U dient 4 keuzes te maken met uw kind voor mogelijk gewenste VO-scholen. De toelatingscommissie van het Voortgezet Onderwijs besluit over de toelating op basis van het advies van onze school en/of loting.

Doorstroomtoets
Van de Doorstroomtoets Basisonderwijs verschijnt jaarlijks een nieuwe versie.
De Doorstroomtoets wordt vanaf het schooljaar 2024 afgenomen in februari.
Dit is een onafhankelijk onderzoek naar de vorderingen van leerlingen aan het einde van de reguliere basisschool. De resultaten van de Doorstroomtoets ondersteunen een leerkracht, de ouders en de leerling bij de keuze voor het Voortgezet Onderwijs. De Doorstroomtoets beoordeelt de kennis en inzicht van de leerlingen op gebied van taal, rekenen, informatieverwerking en studievaardigheden.
De uitslag van de Doorstroomtoets ontvangt u schriftelijk. Na de uitslag van de Doorstroomtoets wordt het schooladvies definitief vastgesteld.

5.5 Doubleren
Aan het einde van elk schooljaar gaan in de regel de leerlingen door naar het volgende leerjaar. Ondanks alle zorg voor het individuele kind is voor een enkele leerling doubleren een betere optie. Deze beslissing is het resultaat van zorgvuldig overleg gedurende het schooljaar tussen leerkracht, ouders, leermonitor, regisseur en directeur.
In de meeste gevallen komen ouders en leerkracht tot een weloverwogen besluit. Indien dit onverhoopt niet het geval is, is het advies van de school bindend. Deze procedure geldt tevens voor kinderen die vervroegd doorstromen naar een volgende groep of nog een jaar langer in groep 1-2 blijven.
Binnen Veldvest bestaat de afspraak dat kinderen die op de ene school zouden doubleren, op een andere school niet alsnog kunnen doorstromen.

5.6 Remediale en specifieke hulp
Soms is het nodig dat een kind remediale hulp krijgt. Binnen onze school bedoelen wij hiermee dat een kind een kortdurend intensief traject volgt, met als doel de leerling bij de groep te houden/krijgen.
Mocht dit nodig zijn, dan organiseert de school dit traject en informeert ze de ouders van het betrokken kind. Het kan echter ook voorkomen dat ouders externe hulp (zoals remedial teaching) buiten de school zoeken en deze zelf willen en kunnen bekostigen. De school heeft echter een onderwijsplicht en zowel de wet op het primair onderwijs als de leerplichtwet bieden geen mogelijkheden tot het geven van verlof aan leerlingen ten behoeve van deze externe remediale hulp tijdens schooltijd.
Voor specifieke zaken, die niet tot het takenpakket en handelingsrepertoire van de leerkracht behoren, zoals logopedie, fysiotherapie, etc. mag wel verlof verleend worden indien dit noodzakelijk is voor het kind en niet buiten schooltijd gepland kan worden.

5.7 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe medewerkers in het onderwijs moeten omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Uitgangspunt daarvoor is het Basismodel meldcode. Daarin staan de volgende vijf stappen:
1. in kaart brengen van signalen.
2. overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. gesprek met de betrokkene(n).
4. wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

• In stap 4 wegen beroepskrachten op basis van de informatie uit stap 1 tot en met 3 af of zij een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarbij bepalen zij met behulp van een afwegingskader of er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
In stap 5 nemen beroepskrachten twee beslissingen:
- is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk? Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
- is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk? Hulp verlenen is mogelijk als:
- de professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren.
- de betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp.
- de hulp leidt tot duurzame veiligheid.

Indien hulpverlenen op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.





6 Het personeel

6.1 De leerkrachten

De leerkracht is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van de ontwikkeling van alle leerlingen in de groep op het gebied van leren en gedrag. De leerkrachten op basisschool aan 't Heike zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie hebben naar kinderen. Leerkrachten handelen vanuit een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding naar het kind toe.
Het spreekt voor zich dat het voor de leerkracht essentieel is om regelmatig contact te hebben met de ouders van ieder individueel kind in de groep.

6.2 Professionaliteit

Professionaliteit kenmerkt zich door de wijze waarop collega's omgaan met het appèl dat op hen gedaan wordt om te kunnen en willen bijdragen aan de school als geheel.
Centraal doel op het niveau van het team is het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire. De drie leertheorieën (Empirisme; kennisoverdracht, Constructivisme; leren leren en Cultureel Leren; waardenoriëntatie) die door alle scholen binnen Stichting Veldvest worden geïntegreerd in het onderwijsaanbod moeten worden doorgrond en in de praktijk toegepast.
Vanuit het Integraal PersoneelsBeleid (IPB) is scholing van het personeel belangrijk. Ieder teamlid geeft in zijn Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) zijn leerpunten aan en formuleert hierbij op welke wijze hij de gestelde doelen wil behalen. Samen met de directeur en/of regisseur wordt bekeken op welke wijze dit gebeurt. Tijdens studie(mid) dagen wordt scholing van het team verzorgd.
In het kader van re-integratie of ontwikkeling van een teamlid kunnen er video-opnamen in groepen gemaakt worden, dit ten behoeve van het coachen en ondersteunen van een teamlid bij zijn/haar onderwijskundige taak. Deze opnamen zijn uitsluitend bedoeld voor intern gebruik. Na afloop van een traject worden de beelden vernietigd.

6.3 De wijze van vervanging en verlof

Het personeel heeft verlof tijdens de schoolvakanties. In bepaalde gevallen kan het personeel aanspraak maken op extra verlof onder schooltijd. In geval van ziekte kan een medewerker bijvoorbeeld niet komen werken. Dit wordt uiteraard altijd afgestemd met de directie. We streven naar zo min mogelijk lesuitval. Voorheen werd in geval van ziekte van een leerkracht meestal een vervanger van buitenaf geregeld, door het zogenaamde P-Centrum.

Op 01 juli 2016 is de Wet Werk en Zekerheid (WWZ) voor het bijzonder onderwijs ingegaan. Door de nieuwe Wet Werk en Zekerheid is een aantal regels rondom flexibele arbeid, WW en ontslag ingrijpend veranderd. Een onbedoeld effect van deze wetgeving is dat besturen omzichtig omgaan met het aangaan van verplichtingen, met name bij vervangingen.
We doen echter ons uiterste best om wel degelijk binnen de mogelijkheden voor vervanging te zorgen. Stichting Veldvest zet haar hele vervangingsbudget in om in voorkomende gevallen maatregelen te kunnen nemen. Ze maakt daarbij gebruik van vaste personeelsleden die in de vervangingspool werken, ze rekruteert een 6-tal nieuwe kandidaten die een tijdelijk contract krijgen van een jaar (min–max contract). Daarnaast maakt ze gebruik van de gezamenlijke vervangerspool van Veldvest en SKOzoK en verzoekt de Stichting personeelsleden met een vast contract die parttime werken in te springen om een vervanging op zich te nemen. Indien er geen vervanging komt, zoeken we naar oplossingen, waarbij het gaat om een verantwoorde situatie, waarvan het opsplitsen van de groep er één is. Kinderen uit een groep worden dan verspreid over andere groepen.
Het onderwijsproces vindt hierbij doorgang, zij het bij een collega leerkracht. Is een collega meerdere dagen ziek en is er geen vervanger voorhanden, dan wordt er bij toerbeurt een groep opgesplitst en worden collega's in de groep van de zieke leerkracht geplaatst.

6.4 Begeleiding en inzet van studenten

Basisschool aan 't Heike is een opleidingsschool voor studenten. Dat betekent dat wij een verantwoordelijkheid hebben in het opleiden van aankomende onderwijsassistenten vanuit het Summa-college en leerkrachten vanuit de PABO. Tijdens hun stageperiode beschouwen wij deze studenten als lid van ons team en vervullen zij ook op die manier hun rol binnen onze school.
Het kan ook voorkomen dat leerlingen van het Sondervick College of een andere vorm van Voortgezet Onderwijs een oriënterend bezoek brengen op onze school.

7 De ouders

7.1 Communicatie met ouders

Parro app
Daarnaast maken wij gebruik van de Parro app. Deze app geeft ons veel voordelen. Zo kunnen wij eenvoudig en veilig communiceren om elkaar op de hoogte te houden over het onderwijs en andere gebeurtenissen in de groep.

Digitale nieuwsbrief
Communicatie en daarmee goede contacten onderhouden met ouders is een belangrijk aandachtspunt voor basisschool aan 't Heike. Eens per twee weken ontvangt u een digitale nieuwsbrief met daarin de praktische, schoolbrede informatie en activiteiten. Hierin wordt ook strategische informatie over de school opgenomen. Deze nieuwsbrief ontvangt u via Parro.

Website
Op onze website vindt u de algemene informatie over ons beleid, verslagen van de vergaderingen van de schoolraad en MR, de nieuwsbrieven, berichten uit de groepen en foto's.

Ouderportaal ParnasSys
Wij maken gebruik van het ouderportal van ParnasSys. Via het digitale systeem kunnen ouders via een wachtwoord inloggen en de gegevens van hun kind(eren) inzien. O.a. de gegevens van hun kind(eren), gezin, de groep, de jaarkalender, de scores van niet-methode en methode gebonden toetsen, gespreksnotities en rapporten.

Ouderavonden
Bij de start van het schooljaar vindt in iedere groep een introductie- en informatieavond plaats, waarin ouders kunnen kennismaken met de nieuwe leerkracht(en) van de groep van hun kind.
Tevens wordt tijdens deze avond informatie gegeven over de doelen waaraan gewerkt wordt met de kinderen, welke leerinhouden in het leerjaar aan bod komen en wat de werkwijze en afspraken zijn in de groep.
Ook kunnen ouders gebruik maken van intakegesprekken, om individueel kennis te maken met de nieuwe leerkracht(en) en eventuele specifieke bijzonderheden over de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Daarnaast kunnen thema-avonden opgenomen zijn in onze jaarkalender. Deze worden ook altijd in de nieuwsbrief aangekondigd.

Rapportage en rapportgesprekken
Twee keer per schooljaar wordt er door de leerkrachten een leerlingrapport gemaakt, dat tijdens het rapportgesprek met de ouders wordt besproken.
In de jaarkalender zijn de data hiervan opgenomen
In het kader van het stimuleren van de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leerproces van het kind en de eigen verantwoordelijkheid van het kind hierin nodigen wij vanaf groep 5 de kinderen ook uit om bij dit rapportgesprek aanwezig te zijn.

Gesprekken met de leerkracht en/of directie
Heeft u tussentijds behoefte aan een gesprek over uw kind, dan kan dat altijd! U kunt dan een afspraak maken met de leerkracht. Uiteraard bent u na schooltijd ook altijd welkom om de werkjes van uw kind in de klas te komen bekijken.
De directeur en/of locatieleider hebben geen officieel spreekuur. U kunt hen altijd aanspreken of een afspraak maken. Zij zijn niet altijd bereikbaar in verband met afspraken buiten de school.

Open School
We organiseren jaarlijks een 'Open School', waarbij ouders van harte welkom zijn om een kijkje te komen nemen in onze school en de groep van hun kind(eren). Ouders kunnen op deze manier kennismaken met de wijze waarop wij het onderwijs in de groepen verzorgen. Ook de kinderen zelf hebben hierin een rol. De datum staat vermeld in de jaarkalender.

Oudertevredenheidspeiling
Om onszelf kritisch te bekijken en de gehele gang van zaken binnen onze school te evalueren, heeft in april 2026 voor de achtste keer een oudertevredenheidspeiling plaatsgevonden met behulp van het kwaliteits-zorginstrument WMK. Een dergelijke peiling vindt eens per 2 jaar plaats. Het respondentpercentage was in april 2026 37%. Dit is voldoende om hier conclusies aan te verbinden, maar we zijn ons ervan bewust dat de resultaten wellicht niet volledig representatief zijn voor de gehele ouderpopulatie. Het beeld dat uit deze peiling naar voren kwam, was dat ouders de school positief beoordelen, zowel op onderwijskwaliteit en ondersteuning, als op pedagogisch klimaat en communicatie met ouders. Er komen geen specifieke aandachtspunten naar voren.

7.2 Informatie aan gescheiden ouders
Op het moment dat er sprake is van een situatie waarbij de ouders niet bij elkaar zijn, zullen we u verzoeken een scheidingsprotocol in te vullen.
Hierin leggen we de gegevens van beide ouders en de omgangsvorm vast. Van belang is dat de directie van de school schriftelijk op de hoogte wordt gebracht omtrent de scheiding, waarbij duidelijk dient te worden gemaakt wie de verantwoordelijke ouder wordt. Nieuwe adresgegevens en bereikbaarheid van ouders dient tevens bekend te worden gemaakt.

Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na scheiding bestaan.
Uitgangspunt van de school met betrekking tot informatievoorziening aan ouders is, dat beide ouders zoveel mogelijk samen naar de informatieavonden/ oudergesprekken komen. Indien dit niet mogelijk of wenselijk is, verwacht de school dat de ene ouder (verzorger), de andere ouder informeert omtrent de ontwikkeling en de vordering van het kind.
Als dit niet het geval is, dan kan de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening te maken.
De school heeft geen initiatief-plicht naar ouders die geen gezag hebben, maar als zij erom vragen, moet er wel beroepshalve beschikbare informatie gegeven worden over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen. De verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is.
Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:
- de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- de informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

7.3 De MedezeggenschapsRaad
De MR (medezeggenschapsraad) van basisschool aan 't Heike bestaat uit een gekozen deel aan vertegenwoordigers. Zowel teamleden als ouders hebben hierin zitting in een evenredige verdeling.
De MR is bedoeld als klankbord voor de school en om het beleid te toetsen. Wettelijk is vastgesteld waar instemming en advies over gevraagd dient te worden
Het reglement kunt u vinden op onze website www.basisschoolaantheike.nl
De schoolraad vergadert vijf keer per schooljaar op dinsdagavond. Notulen en agenda van de vergaderingen zijn te lezen via de onze website.
Iedere ouder is als toehoorder van harte welkom.
De data hiervan worden altijd opgenomen in de nieuwsbrief. Voor de scholen vallend onder het bevoegd gezag van Veldvest is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) opgericht. Hierin zijn zowel ouders als medewerkers vertegenwoordigd. De GMR is bevoegd tot bespreking van aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen onder Veldvest. Meer informatie over de GMR kunt u vinden op de website van Veldvest: www.veldvest.nl

7.4 De oudervereniging
U bent als ouder/verzorger van een leerling van onze school automatisch lid van de oudervereniging op het moment dat u een of meerdere kinderen op onze school heeft.
Het lidmaatschap eindigt ook automatisch op het moment dat u geen kinderen meer op onze school heeft. De oudervereniging is een officiële vereniging met statuten, die staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel in Eindhoven.

De activiteitencommissie van de oudervereniging stelt zich ten doel de samenwerking tussen ouders en team te bevorderen, mee te werken aan een goede sfeer op school en mede zorg te dragen voor de organisatie van buitenschoolse activiteiten voor de kinderen.
De oudervereniging vergadert ongeveer eens per 2 maanden, waarbij met name de organisatie van de buitenschoolse activiteiten centraal staat.
Het dagelijks bestuur van de oudervereniging vergadert eens per 2 maanden. Daarbij worden met name de financiële en taakstellende zaken besproken.

Algemene ledenvergadering (ALV)
Minimaal eenmaal per schooljaar organiseert de oudervereniging een algemene ledenvergadering (ALV) waarvoor alle ouders/verzorgers uitgenodigd worden. Tijdens de ALV worden de financiële en organisatorische zaken besproken met alle ouders en leerkrachten die aanwezig zijn.
Wilt u meer weten over de oudervereniging? Heeft u een vraag? Of heeft u interesse om zelf deel te nemen aan het organiseren van activiteiten? Maak dit dan kenbaar op de ALV of stuur een e-mail naar het dagelijkse bestuur via ovaantheike@gmail.com.

7.5 Ouderbijdrage
Vanaf 1 augustus 2021 is de wetgeving rondom de ouderbijdrage en participatie aan activiteiten veranderd. Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet langer toegestaan. Alle leerlingen moeten kunnen meedoen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Voorbeelden zijn schoolreisjes en langdurige extra activiteiten, zoals aanvullend sportaanbod of dans- en muzieklessen en tweetalig onderwijs.

Gedurende het schooljaar worden diverse activiteiten georganiseerd zoals het schoolkamp, sinterklaas, kerst, sportdag, bosdag, schoolreis.
De oudervereniging benadrukt dat hoewel de ouderbijdrage vrijwillig is, deze wel belangrijk is voor het organiseren en bekostigen van de diverse activiteiten. Het biedt uw kind(eren) een veelzijdig aanbod waarin samen leren, spelen en plezier maken centraal staat.
De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt op de jaarvergadering (ALV) van de oudervereniging vastgesteld. Voor het schooljaar 2025-2026 was dit €50,00 per kind. De school draagt een bedrag van €30,- per kind bij aan de oudervereniging. Dit betekent dat er een resterende ouderbijdrage van €20,- per kind overblijft. Middels een betaalverzoek vanuit de oudervereniging kan deze vrijwillige ouderbijdrage betaald worden.

7.6 Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers met elkaar in gesprek blijven. Gelukkig kunnen de meeste vragen, zorgen of misverstanden samen worden opgelost. Mocht dat onverhoopt niet lukken, dan kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling.

Stap 1
Bespreek uw zorg of klacht eerst met de leerkracht van uw kind.
Stap 2
Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met een lid van het managementteam en/of de directeur.
Stap 3
Blijft uw vraag of zorg bestaan? Dan kunt u terecht bij de interne contactpersoon van de school: Wendy van Ginkel. Deze persoon kent de school goed en kan met u meedenken over mogelijke vervolgstappen.
Stap 4
Leidt dit niet tot een oplossing, dan kunt u contact opnemen met de interne klachtenfunctionaris van Veldvest (Lineke Wijman). Zij denkt mee over mogelijke vervolgstappen en onderzoekt of een oplossing of bemiddeling mogelijk is.
Stap 5
Wanneer verdere ondersteuning gewenst is of wanneer een onafhankelijke blik van buiten de organisatie passend is, kunt u terecht bij de externe klachtenfunctionaris (Elizan van Ommeren).
Ook zij kan adviseren en onderzoeken of bemiddeling mogelijk is.
Daarnaast kunt u altijd contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Veldvest (Ingrid Middelkoop). Zij biedt ouders en leerlingen een vertrouwelijk gesprek, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en ondersteunt bij vragen of zorgen. De vertrouwenspersoon heeft geen rol in de bemiddeling of behandeling van klachten.
Stap 6
Wanneer een formele klacht noodzakelijk is, wordt deze gemeld bij het College van Bestuur van Veldvest. Indien nodig kan de klacht worden voorgelegd aan Stichting Onderwijsgeschillen.
Voor advies en meldingen over onder andere seksuele intimidatie, geweld, ernstige pesterijen, discriminatie of radicalisering kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteur.
De contactgegevens van alle genoemde personen en instanties vindt u in hoofdstuk 11.

7.7 Schoolverzekering

Stichting Veldvest heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheids-verzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking.
De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed.
Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout.
De school (of zij die voor de school optreden) moet dus te kort geschoten zijn in de rechtsplicht.
Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid, bijvoorbeeld: tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.
Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.
Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

7.8 Sponsorbeleid

Sponsoring is in het maatschappelijk verkeer een bekend verschijnsel. Ook op scholen kan sponsoring voorkomen. Er is uitsluitend sprake van sponsoring als de sponsor een tegenprestatie verlangt (denk aan het vermelden van de naam van de sponsor). Schenkingen, ouderbijdragen en gelden van het ministerie en de gemeente vallen niet binnen het begrip sponsoring.
Onze school en haar bestuur zijn van mening dat sponsoring binnen de school is toegestaan, mits voldaan wordt aan enkele voorwaarden.
De belangrijkste voorwaarde is dat van beïnvloeding van het primaire proces nooit sprake mag zijn.
Als een mogelijke sponsor zich bij de school aanmeldt, toetst de directeur of dit verzoek voldoet aan de voorwaarden. In noodzakelijke gevallen legt de directie van de school het verzoek voor aan het college van bestuur van Veldvest. Vervolgens wordt er een sponsorovereenkomst opgesteld.
Deze sponsorovereenkomst dient door de directeur ter instemming te worden voorgelegd aan de MR.

7.9 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Dat betekent dat vanaf die datum dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie en de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) dan niet meer geldig is. De AVG zorgt onder meer voor: versterking en uitbreiding van privacy rechten, meer verantwoordelijkheden voor organisaties en werkgevers en dezelfde, stevige bevoegdheden voor alle Europese privacy toezichthouders.

Stichting Veldvest verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Een goede omgang met deze gegevens en het bewustzijn van de privacywetgeving is voor Veldvest van groot belang. Als onderwijsinstelling is Veldvest genoodzaakt persoonsgegevens van uw kind te verwerken om aan de (wettelijke) verplichtingen te kunnen voldoen.
De gegevens over uw kind, welke in de meeste gevallen rechtstreeks van u als ouder zijn ontvangen, worden enkel verwerkt vanuit noodzakelijkheid voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen.
Persoonsgegevens die hier niet aan voldoen worden uitsluitend met uw toestemming verwerkt.
Hierbij valt te denken aan toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, medische gegevens, etc.
In een aantal gevallen is Veldvest verplicht om persoonsgegevens van uw kind te delen met andere organisaties of kunnen er commerciële derde partijen verzocht worden te ondersteunen in het verwerken van de gegevens voor eerder genoemde doeleinden. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder verantwoordelijkheid van Veldvest.
Met deze organisaties zijn (verwerkers)overeenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. De persoonsgegevens van uw kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben.
Daarnaast worden de gegevens niet langer dan noodzakelijk bewaard.
Bovenstaande informatie is uitgebreider terug te lezen in de privacyverklaring van Veldvest, te vinden op de website www.veldvest.nl. Tevens vindt u hier het privacyreglement van de Stichting.
Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming via e-mail privacy@veldvest.nl.





8 De resultaten van ons onderwijs

8.1 Eindopbrengsten

De leerresultaten aan het einde van acht jaar basisonderwijs zijn belangrijke indicatoren of de school er in geslaagd is om de leerlingen toe te rusten met basiskennis en vaardigheden die nodig zijn om de bij de leerling passende school voor Voortgezet Onderwijs succesvol te kunnen volgen.

8.1.1 Doorstroomtoets (vervanging Centrale Eindtoets)

De meeste basisscholen verantwoorden zich met hun eindresultaten na 8 jaar basisonderwijs met de Doorstroomtoets. Er zijn fundamentele niveaus (F-niveau) bepaald die zoveel mogelijk leerlingen in principe zouden moeten beheersen aan het einde van groep 8.

Daarnaast zijn er streefniveaus (S-niveau) voor leerlingen die meer aankunnen. Het fundamentele niveau voor het eindbasisschool is 1F. Het streefniveau is 2F/1S.

De onderwijsinspectie hanteert signaleringswaarden om te bezien of een school voldoende scoort.
De signalerinsgwaarde is het percentage leerlingen dat het niveau 1F of 1S/2F behaalt. Vanaf 2019-2020 houdt de inspectie rekening met de samenstelling van de leerlingpopulatie, namelijk de schoolweging. Bij het bepalen van de schoolweging worden factoren meegenomen als bv. opleidingsniveau en herkomst van de ouders. De signaleringswaarden staan in relatie tot de schoolweging.

Overzicht behaalde scores op de Doorstroomtoets:

Schooljaar	Aantal leerlingen	Schoolweging	Eindscore	Gemiddelde % 1F	Signalerings-waarden	Gemiddelde % 2F/1S	Signalerings-waarden
2025-2026	10	31,3	-	97%	85%	73%	45,5%
2024-2025	8	30,5	-	100%	85%	67%	45,5%
2024-2023	8	30,5	-	96%	85%	54%	47,3%
2023-2022	8	30,37	535,6	96%	85%	67%	47,3%

** In schooljaar 2023-2024 is landelijk de Centrale Eindtoets vervangen door de Doorstroomtoets. Binnen de Doorstroomtoets wordt niet meer gesproken over een eindscore. Er wordt door de Onderwijsinspectie alleen gekeken naar de referentieniveaus en de behaalde percentages daarop.*

8.1.2 Uitstroomgegevens

Onderstaande tabel vermeldt in percentages de uitstroomgegevens en –niveaus van onze school.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
VWO	0%	12,5%	12,5%	30%
HAVO/VWO	25%	12,5%	50%	30%
HAVO	37,5%	12,5%	0%	10%
VMBO GT/HAVO	12,5%	25%	12,5%	20%
VMBO GT	0%	0%	0%	0%
VMBO GT/KB	0%	12,5%	25%	0%
VMBO KB	12,5%	12,5%	0%	0%
VMBO BB/KB	12,5%	12,5%	0%	10%
VMBO BB	0%	0%	0%	0%

8.2 Kwaliteitszorg

In de kern is kwaliteitszorg voor scholen te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit van school noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken. Dat is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit kan leveren en continu kan verbeteren.

Samengevat: kwaliteitszorg betekent dat we op basisschool aan ‘t Heike systematisch de ‘goede dingen nog beter proberen te doen’. Adequate instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk.

8.3 Schoolplan

Elke school voor primair- en voortgezet onderwijs moet elke vier jaar een schoolplan opstellen.
Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun onderwijs. In het schoolplan leest u hoe de school de kwaliteit van het onderwijs garandeert. Aan bod komen het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de interne kwaliteitszorg.
De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht.
Voor de periode 2023-2027 is er een schoolplan opgesteld voor onze school in samenspraak met team, MR en schoolraad.

8.4 Jaarverslag schooljaar 2025-2026

Onderwijsinhoudelijk

Op basisschool aan ‘t Heike vinden we het belangrijk dat het aanbod in de basisvakken rijk en veelzijdig is, met als doel optimale leerresultaten voor ieder kind. We streven ernaar de opbouw van primaire vakkennis zo doelmatig en efficiënt mogelijk aan te pakken. Ook in schooljaar 2025-2025 is onze primaire focus gericht geweest op de kwaliteit van het opbrengstgericht werken.

Doelgericht werken vanuit schoolambitie

Goed onderwijs bestaat uit het creëren van een uitdagende en betekenisvolle omgeving, waarin leerlingen en leerkrachten plezier beleven aan het leren.
Binnen schooljaar 2025-2026 heeft het vakgebied spelling centraal gestaan. Hierin is het vakdidactisch handelen van de leerkracht aan bod gekomen evenals kennis van de leerlijnen. Daarnaast is er uitgebreid aandacht geweest voor het doelgericht werken en het gebruik maken van doelenplanners.

Expliciete Directe Instructie (EDI) en Teach Like a Champion

EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.
Teach Like A Champion bestaat uit 62 technieken die ‘excellente leraren’ inzetten in de groep. De technieken hebben te maken met het neerzetten van een sterke gedragscultuur, het hebben van hoge verwachtingen van leerlingen en met het genereren van een grote mate van betrokkenheid van leerlingen.
In diverse vergaderingen, studiedagen en bij klassen-bezoeken is dit onderwerp opnieuw verder uitgediept en verbeterd.

Taal- en rekenrijke leeromgeving binnen thematisch werken in groep 1-2

Gezien onze diverse populatie in groep 1-2 hebben we in het kader van de toegekende subsidie basisvaardigheden in schooljaar 2024-2025 & 2025-2026 geïnvesteerd in het creëren van een taal- en rekenrijke leeromgeving binnen thematisch werken voor onze leerlingen in groep 1-2.
In deze periode wordt een grote basis gelegd m.b.t. gecijferdheid, woordenschatontwikkeling, fonemisch bewustzijn en mondelinge taalvaardigheid. Allerlei zaken die voorwaardelijk zijn voor de reken, lees- en taalontwikkeling op latere leeftijd.
Onze leerkrachten hebben meer inzicht gekregen in de ontwikkellijnen taal en rekenen bij het jonge kind en de koppeling met meertaligheid en speels leren. De leerkrachten kunnen deze inzichten koppelen aan hun aanbod in de praktijk.

Daarnaast hebben onze leerkrachten meer inzicht gekregen in de specifieke taal- en rekendomeinen zoals mondelinge taal, woordenschat, ontluikende geletterdheid en de relatie met meertaligheid, maar ook het gecijferd bewustzijn.

1-Onderwijsroute (zorg)

In het kader van het Passend Onderwijs is de zorgstructuur binnen het Samenwerkingsverband helder geschetst en zijn de routes duidelijk. Passend Onderwijs wordt vertaald in het professionaliseringsplan, waarbij de kwaliteit van het onderwijs wordt verbeterd door de leerkracht te ondersteunen in de vorm van educatie en toerusting. Op basisschool aan 't Heike zijn we in staat om kinderen met lichte zorg op een adequate wijze op school te ondersteunen. Ook hier wordt de relatie gelegd met het professionaliseringplan van de school: passend onderwijs wordt daarmee bezien in termen van kwaliteit van onderwijs in plaats van strikt zorg gerelateerd (dus evolueren van incidentenbeleid naar leerkrachtondersteuning in de vorm van educatie en toerusting); 'Coaching on the job' is hierbij ondersteunend.

Op basisschool aan 't Heike is er steeds beter in beeld wat de onderwijsbehoeften van alle leerlingen zijn en welke leerlingen er in het bijzonder aanvullende interventies nodig hebben.

Tijdens meerdere plenaire teamvergaderingen is er, onder begeleiding van de orthopedagoog, aandacht besteed aan het OP/OPP. Hierdoor zijn deze van hogere kwaliteit.

Ethiek, waarde-educatie en burgerschap

Vorig schooljaar is de vernieuwde methode van De Vreedzame School (Vreedzaam) aangeschaft en geïmplementeerd onder begeleiding van een expert van de CED-groep.
Voor de taalklassen is tevens het nieuwkomerpakket aangeschaft en hebben collega's een start gemaakt met de implementatie ervan.
Dit schooljaar is een kwaliteitskaart ontwikkeld om de vernieuwde afspraken en werkwijze te borgen.

Communicatie/PR

Dit blijft een belangrijk speerpunt op basisschool aan 't Heike, wat zowel dit jaar als komende schooljaren op de agenda blijft staan. PR, Peuterkijkmomenten, oudercontact en ouderbetrokkenheid zijn en blijven continue aandacht behoeven.
Een aantal collega's hebben dit schooljaar een training sociale media gevolgd om onze zichtbaarheid via deze kanalen op peil te houden. Daarnaast is een nieuwe huisstijl ontwikkeld bij ons logo zoals zichtbaar in deze schoolgids.

Maatschappelijk

- De samenwerking met de combifunctionarissen van de Brede School heeft geleid tot afspraken en activiteiten passend bij het lesaanbod en thema's. o.a. sportlessen, muzieklessen en dramalessen.
- Het naschoolse aanbod van de Brede School wordt digitaal verspreid via schoolmail, zodat ouders en leerlingen tijdig op de hoogte zijn en kunnen inschrijven.
- De goede doelenactie (aan 't Heike doet) heeft plaatsgevonden in maart 2026. De kinderen hebben hierbij kaarten gemaakt voor Stichting de Zonnebloem.

8.5 Doelstellingen schooljaar 2026-2027

Onderwijsinhoudelijk

Op basisschool aan 't Heike vinden we het belangrijk dat het aanbod in de basisvakken rijk en veelzijdig is, met als doel optimale leerresultaten voor ieder kind. We streven ernaar de opbouw van primaire vakkennis zo doelmatig en efficiënt mogelijk aan te pakken.
Ook in schooljaar 2026-2027 blijft de primaire focus gericht op de kwaliteit van het opbrengstgericht werken.

Begrijpend luisteren & begrijpend lezen

Begrijpend lezen betekent dat een kind niet alleen kan lezen, maar ook begrijpt wat er staat. Het is belangrijk dat kinderen woorden en zinnen goed herkennen, maar vooral dat ze de boodschap van de tekst snappen. Ze leren bijvoorbeeld hoe een tekst is opgebouwd, hoe je verbanden legt tussen stukjes tekst, en hoe je betekenisvolle woorden herkent. Ook is het belangrijk dat kinderen weten waar een tekst over gaat, vragen durven te stellen, en hun manier van lezen kunnen aanpassen aan hun doel: bijvoorbeeld leren, zoeken of genieten. Begrijpend lezen is niet alleen belangrijk voor school, maar ook voor het dagelijks leven, zoals het begrijpen van instructies, verhalen of het nieuws.
In schooljaar 2026-2027 starten we met het herijken van onze visie en aanbod m.b.t. begrijpend lezen aan de hand van de nieuwste wetenschappelijke inzichten. Dit traject zal uitgevoerd worden onder begeleiding van een externe.

Digitale Geletterdheid

Digitale geletterdheid is een belangrijke basisvaardigheid en wordt binnen Veldvest gezien als een doelgericht en samenhangend onderdeel van het onderwijsleerproces. We leiden leerlingen op tot kritische, vaardige en bewuste deelnemers aan de digitale samenleving, waarbij technologie ondersteunend is aan het leren.

In schooljaar 2026-2027 starten we met de implementatie van de methode Basicly, waarmee we werken aan een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8. We richten ons hierbij op het versterken van de basisvaardigheden van leerlingen, passend bij de (aankomende) kerndoelen en de maatschappelijke ontwikkelingen rondom digitalisering.
De implementatie wordt gefaseerd aangepakt, waarbij we inzetten op deskundigheidsbevordering van leerkrachten en het versterken van didactisch handelen binnen dit domein. Daarnaast borgen we de samenhang met andere vakgebieden, zodat digitale geletterdheid functioneel en betekenisvol wordt aangeboden binnen het totale onderwijsaanbod.

Borging doelgericht werken vanuit schoolambitie

Goed onderwijs bestaat uit het creëren van een uitdagende en betekenisvolle omgeving, waarin leerlingen en leerkrachten plezier beleven aan het leren. Ook worden leerlingen uitgedaagd op hun eigen niveau, waardoor zij optimale resultaten behalen. Een sterke visie op school staat hierbij centraal, als ook sterke instructievaardigheden van leerkrachten en de kennis van didactiek. Het goed implementeren van doelgericht werken vanuit je schoolambitie vraagt gedegen kennis van vakspecifieke leerlijnen en een sterke organisatiestructuur. Door heel bewust te kijken naar het onderwijsaanbod en hierover gaan we in gesprek hoe we dit nog beter kunnen afstemmen op de schoolambitie verhogen we opnieuw de kwaliteit van ons onderwijs. De afgelopen 2 jaar hebben we deze werkwijze ingevoerd, schooljaar 2026-2027 zal in het teken staan van het borgen van deze werkwijze.

Borging Expliciete Directe Instructie (EDI) en Teach Like a Champion

EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.
Teach Like A Champion bestaat uit 62 technieken die 'excellente leraren' inzetten in de groep.
De technieken hebben te maken met het neerzetten van een sterke gedragscultuur, het hebben van hoge verwachtingen van leerlingen en met het genereren van een grote mate van betrokkenheid van leerlingen.

Borging Taal- en rekenrijke leeromgeving groep 1-2

Gezien onze diverse populatie in groep 1-2 hebben we in het kader van de toegekende subsidie basisvaardigheden in schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 geïnvesteerd in het creëren van een taal- en rekenrijke leeromgeving binnen het thematisch werken voor onze leerlingen in groep 1-2. In de kleuterperiode wordt een grote basis gelegd m.b.t. woordenschatontwikkeling, fonemisch bewustzijn, mondelinge taalvaardigheid en gecijferd bewustzijn. Allerlei zaken die voorwaardelijk zijn voor de reken-, lees- en taalontwikkeling op latere leeftijd. De opgedane kennis breiden we verder uit en we borgen deze aanpak middels een kwaliteitskaart in schooljaar 2026-2027.



1-Onderwijsroute (zorg)

- De 1- onderwijsroute, met daarin heldere afspraken over overlegstructuren, procedures, rollen en verantwoordelijkheden, is leidend.
  In de 1- onderwijsroute is de aandacht gericht op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen uit de groep.
- Op basisschool aan 't Heike zijn we in staat om kinderen met lichte zorg (denk aan dyslexie, ontwikkelingsvoorsprong, etc.) op een adequate wijze op school te ondersteunen.
- Ouderbetrokkenheid is een kenmerk van succesvol onderwijs. Het bevordert de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen. Voor de totale ontwikkeling van het kind (cognitief en sociaal-emotionele ontwikkeling) is het belang dat ouders en leerling betrokken worden bij het onderwijs.
- Excellente leerlingen
  De school heeft beleid ontwikkeld betreffende vaardigheden van leerkrachten en het onderwijsaanbod: compacten, versnellen, verrijken, verdiepen. Kinderen werken met Talentenlijn (groep 1/2) of Levelwerk (groep 3 t/m 8).

Daarnaast wordt er in schooljaar 2026-2027 geïnvesteerd in het opzetten van een aanbod buiten de groep voor leerlingen die boven op het extra aanbod in de groep nog meer uitdaging nodig hebben.

Ethiek, waarde-educatie en burgerschap

De uitgangspunten van de Vreedzame School worden uitgedragen. Het programma 'Vreedzame School' beschouwt de klas en de school als een leef-gemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School streeft naar een positieve school- en klassencultuur. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo krijgen de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

Als onderdeel van de methode Vreedzame School zijn in de school leerlingmediatoren actief, die andere kinderen ondersteunen bij het oplossen van conflicten. Daarnaast is er een leerlingenraad actief binnen onze school. Het is belangrijk dat de school luistert naar wat leeft onder de leerlingen. De leerlingenraad praat daarom regelmatig met een (of meer) vertegenwoordiger(s) van de school over onderwerpen die voor allen van belang zijn.
In schooljaar 2023-2024 hebben we de nieuwe versie van De Vreedzame School (Vreedzaam) geïmplementeerd. In schooljaar 2024-2025 hebben we een start gemaakt om de nieuw gemaakte afspraken vast te leggen middels een kwaliteitskaart.
Hier hebben we in 2025-2026 aan verder gewerkt.
Op deze manier is onze manier van werken geborgd.
Daarnaast werken we in schooljaar 2026-2027 verder aan het volledig in kaart brengen en beschrijven van onze leerlingpopulatie. Vanuit deze beschrijving willen we nog bewuster keuzes maken in ons aanbod aan onze leerlingen m.b.t. ethiek, waarde-educatie en burgerschap.
Wat is voor onze doelgroep belangrijk om aan te bieden?

Overige aandachtspunten

Communicatie met ouders

Communicatie met ouders blijft een belangrijk speerpunt evenals informatieverstrekking vanuit school. Door middel van open momenten, hulp van ouders bij activiteiten, meer informele ontmoetingsmomenten wordt de betrokkenheid van ouders bij school vergroot. PR-acties gericht op nieuwe aanwas van vierjarige leerlingen zijn: de peuterkijkmiddag, samenwerking peuterspeelzaal/ kinderdagverblijven, website en activiteiten op school. Deze acties zijn vastgelegd om een cyclisch karakter te waarborgen.

Opleidingsschool

Basisschool aan 't Heike staat open voor studenten van diverse opleidingen. Tijdens hun stageperiode beschouwen wij hen als lid van ons team en vervullen zij ook op die manier hun rol binnen de school. Regelmatig komen ook leerlingen van het Sondervickcollege of een andere school voor Voortgezet Onderwijs voor een oriënterend bezoek op onze school, variërend van één dag of voor eén of twee weken

Brede School aan 't Heike

Naast onderwijs huisvest basisschool aan 't Heike de kindpartner KidsWorld. KidsWorld biedt kinder-opvang en buitenschoolse opvang (voor- en naschools) aan.
Elk kind kan buurtnabij naar een school waar alle basisvoorzieningen aanwezig zijn. De afstemming is gericht op de doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar en op de interne samenwerking, met name gericht op Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE.)

9 Regeling schooltijden en vakanties

9.1 Schooltijden

Groep 1 t/m 8		
Maandag	8.30u - 12.15u	13.00u - 15.00u
Dinsdag	8.30u - 12.15u	13.00u - 15.00u
Woensdag	8.30u - 12.15u	
Donderdag	8.30u - 12.15u	13.00u - 15.00u
Vrijdag	8.30u - 12.15u	

Om geen onderwijstijd verloren te laten gaan, maken wij gebruik van een inloop van 10 minuten voorafgaand aan de ochtendschooltijd.
Op deze manier kunnen de lessen daadwerkelijk om 08.30 uur beginnen en maken wij optimaal gebruik van de effectieve onderwijstijd.
Alle kinderen wachten buiten op het plein tot de bel van 08.20 uur.
De leerlingen kunnen na deze bel naar binnen.
We stimuleren dat ouders buiten afscheid nemen van de kinderen. Bij de tweede bel om 08.30 uur start het lesprogramma.

Groep 1-2 heeft geen vaste fruittijd in de ochtend. Omstreeks 10 uur wordt er fruit gegeten. De groepen 1 t/m 8 hebben pauze van 10.15 uur tot 10.30 uur en spelen dan op het plein of op het veld voor de school. Tijdens de lunchpauze eten de kinderen eerst gezamenlijk in de klas waarna zij ook buiten spelen.

9.2 Ziekmelden

Indien uw kind ziek is of later op school komt, bijvoorbeeld in verband met bezoek aan een arts, dan verzoeken wij u dit te melden tussen 08.00 uur en 08.30 uur. Dit kan via de Parro-app.

9.3 Verlofregeling

Als uw kind(eren) om belangrijke redenen niet op school kan komen, vragen wij u hiervoor ruim van te voren bij de directie schriftelijk toestemming te vragen. Extra verlof of vakanties onder schooltijd zijn niet toegestaan en worden door de leerplichtambtenaren nauwkeurig gecontroleerd.
Er zijn maar twee uitzonderingen op deze regel:

- Verlof van maximaal twee weken, alleen wanneer de ouders wegens de aard van hun beroep niet tijdens de schoolvakanties met vakantie kunnen gaan. Dit verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar;
- verlof wegens gewichtige omstandigheden van medische en/of sociale aard, die buiten de wil van de ouders zijn gelegen.

Over een aanvraag tot en met tien dagen beslist de directeur, hierboven beslist de leerplichtambtenaar.
In bepaalde gevallen is een bewijsstuk vereist.
Geen reden voor verlof is:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode;
- het feit dat oudere kinderen uit uw gezin (op de middelbare school) al vrij hebben;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met de (verkeers-) drukte.

De volledige verlofregeling ligt ter inzage bij de administratie of kunt u downloaden via onze website. Formulieren voor verlofaanvraag kunt u aanvragen via de website of aanvragen bij de administratie.

9.4 Schoolvakanties 2026-2027

Vakanties	Data
Herfstvakantie	19-10-26 t/m 23-10-26
Kerstvakantie	21-12-26 t/m 01-01-27
Voorjaarsvakantie	06-02-27 t/m 12-02-27
2de paasdag	29-03-27
Meivakantie	26-04-27 t/m 07-05-27
Koningsdag	27-04-27 (valt binnen de meivakantie)
Bevrijdingsdag	05-05-27 (valt binnen de meivakantie)
Hemelvaart	06-05-27 (valt binnen de meivakantie)
2e Pinksterdag	17-05-27
Extra vrije dag	21-06-27
Extra vrije dag	22-06-27
Extra vrije dag	23-06-27
Zomervakantie	26-07-27 t/m 03-09-27

Studiedagen 2026-2027

Dag	Data
Woensdag	30-09-2026
Dinsdag	03-11-2026
Woensdag	03-03-2027
Maandag	05-04-2027
Donderdag	24-06-2027
Vrijdag	25-06-2027

10 Samenwerkende partners

10.1 KidsWorld

Onze school werkt samen met KidsWorld Kinderopvang. Zij bieden op verschillende locaties in De Kempen en Veldhoven dagopvang (0-4 jaar) en buitenschoolse opvang (4-13 jaar). Op onze school biedt KidsWorld dagopvang & buitenschoolse opvang. Meer informatie hierover vindt u op www.kinderopvang-kids-world.nl.

10.2 Brede School Veldhoven

De Brede School is een verbreding van het primair onderwijs met diverse diensten en activiteiten in één concept. Een netwerk van diensten en dienstverleners rondom kinderen van 0-16 jaar. Alle ingrediënten grijpen in elkaar, versterken elkaar en worden aangeboden in dagarrangementen. Zeer gevarieerd en op maat. Het primair onderwijs vormt altijd het hart van dit netwerk waaraan welzijn, jeugdwerk, zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en culturele en sportieve activiteiten toegevoegd kunnen worden. Het schoolcurriculum geldt als startpunt voor de ontwikkeling van de activiteiten, waardoor binnen- en buitenschools leren met elkaar verbonden worden.

10.3 Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin Veldhoven (CJG) is er voor alle (aanstaande) ouders, verzorgers, kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar in de gemeente Veldhoven. U kunt bij het CJG terecht met al uw vragen over opvoeden en opgroeien.

Medewerkers geven u direct advies of zorgen dat er indien gewenst een afspraak met u wordt gemaakt. Waar nodig zoeken we met u zo snel mogelijk de juiste ondersteuning. Binnen het CJG werken o.a. school maatschappelijk werk, jeugdmaatschappelijk werk, jongerenwerk, jeugdverpleegkundigen en jeugdartsen samen.
Elke maand is er een inloopspreekuur op school waar ouders terecht kunnen met alle vragen over opvoeden en opgroeien.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin Veldhoven. Medewerkers van het CJG (schoolmaatschappelijk werk en de GGD) sluiten tijdens een leerlingbespreking door het ondersteuningsteam aan bij dit multidisciplinair overleg.
In het ondersteuningsteam wordt de deskundigheid van de school aangevuld met die van het school-maatschappelijk werk en de jeugdgezondheidszorg. Dat geeft een bredere kijk op vragen die er zijn. Ook weet het ondersteuningsteam de weg naar diverse mogelijkheden buiten de school.
In elk geval komt het ondersteuningsteam met advies of een hulpaanbod voor ouders en/of leerkracht. Uitgangspunt voor bespreking in het ondersteuningsteam is uiteraard dat dit steeds gebeurt in samenspraak met de ouders van een leerling.

Loket naar alle jeugdhulp

Vanaf 1 januari 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor alle hulp aan jeugdigen en hun ouders.
In de gemeente Veldhoven kiezen we ervoor om te werken met een ‘loket’ voor alle vragen over opvoeden en opgroeien, het CJG. De medewerkers die binnen het CJG werkzaam zijn kunnen veel vragen oppakken.

Als ouders en/of hun kinderen vragen hebben die meer deskundigheid vragen, of als er veel speelt in het gezin kan de CJG-medewerker ervoor zorgen dat uw vraag terecht komt bij de juiste ondersteuner. Dat betekent dus dat u in Veldhoven met alle vragen over het opvoeden of opgroeien van uw kinderen terecht kunt bij het CJG.

Contact

Wilt u een vraag stellen aan of overleggen met een medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin Veldhoven? U kunt ons op meerdere manieren bereiken:
- telefonisch 040 - 2584113 (van maandag tot en met vrijdag van 10.00 - 16.00 uur);
- per mail via de website www.cjgveldhoven.nl

Inloopspreekuur op school

Ongeveer 1x per maand is er een inloopspreekuur vanuit het CJG op school. Deze worden via de nieuwsbrief gecommuniceerd. Alle ouders zijn welkom om vrijblijvend binnen te lopen en hun vragen te stellen.

10.4 Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst Zuidoost-Brabant (GGD)

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving.
Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidzorg (JGZ) helpen.

Onze school werkt samen met het team

Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleeg-kundige, verpleegkundig specialist, assistent gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur.

Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Gezondheidsonderzoek

Is je kind 5 jaar of tussen de 9,5 en 10,5 jaar, dan kun je een uitnodiging krijgen voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de 1-Onderwijsroute van de school, zij kunnen op verzoek aansluiten bij de CC’s of MDO’s van de school.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 13 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP).
Vanaf 2026 krijgen alle meisjes en jongens van 5 jaar een uitnodiging voor de DKT-vaccinatie met consult op een JGZ-locatie. Daarnaast krijgen ze vaccinaties in groepsverband aangeboden voor HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze groepsvaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio.
Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Op de website ggdbzo.nl/mijn-kind lees je precies wat je kan verwachten als je een afspraak met GGD Brabant-Zuidoost hebt. Je vindt hier ook veel antwoorden op vragen over opvoeden, opgroeien, vaccinaties en het JGZ-portaal. Wil je chatten met een jeugdverpleegkundige over je kind tot 12 jaar? Heb je een andere vraag? Bel 088 - 0031 414 van maandag tot en met vrijdag van 8:30 - 17:00.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groeigids.nl. Deze informatie is ontwikkeld in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders. Je vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bv. overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtings-bijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind

10.5 Het schoolmaatschappelijk werk

Het SMW vervult een brugfunctie tussen kinderen, ouders, school en hulpverleningsinstellingen om in een vroeg stadium dichtbij huis mee te helpen bij het oplossen van problemen. Het is een kortdurende vorm van hulpverlening en kan signaleren, consultatie bieden, informatie en advies geven en doorverwijzen.

Bijvoorbeeld bij:
- gedragsveranderingen
- pesten en gepest worden
- sociale vaardigheden
- problemen in de thuissituatie
- problemen op school
- echtscheiding en rouwverwerking
- faalangst, onzekerheid, zelfvertrouwen

Leerlingen kunnen zowel door school als door ouders aangemeld worden. Na een intake wordt in gezamenlijk overleg een plan van aanpak vastgesteld. Vervolgactiviteiten kunnen zijn: gesprekken tussen school en ouders/kinderen, praktische ondersteuning in de thuissituatie, gesprekken met het kind, doorverwijzing naar sociale vaardigheidstraining of andere hulpinstanties.

10.6 Leerplichtambtenaar

leerplichtambtenaar Gemeente Veldhoven is een contactpersoon vanuit Leerplicht gekoppeld aan basisschool aan ‘t Heike. Als een kind te vaak niet op school is zonder geldige reden of er getwijfeld wordt over de reden van afwezigheid wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.
De leerplichtambtenaren van de gemeente Veldhoven zijn er voor de leerlingen die in Veldhoven op school zitten. Tevens kan de contactpersoon Leerplicht geraadpleegd worden om preventief te werk te gaan.

10.7 Inspectie van het onderwijs

Elke school in Nederland heeft te maken met een inspecteur van onderwijs. De inspectie heeft tot taak om te controleren of de school voldoet aan alle wettelijke verplichtingen. Daarnaast kan de inspecteur nog een adviesfunctie hebben.
De inspectie beantwoordt geen telefonische vragen meer van onderwijsconsumenten. Eventuele vragen-stellers worden doorgeleid naar Postbus 51.



11 Praktische informatie

Brengen en halen van kinderen

Op basisschool aan 't Heike werken we met een inloop 's morgens voor school. Ongeveer 10 minuten voor aanvang van de lessen worden de buitendeuren geopend voor de kinderen.

Alle kinderen gaan dan naar binnen en naar hun klas. Om 8.30 uur en om 13.00 uur gaat de bel. Dit is het signaal dat de lessen beginnen. We willen graag tijdig en in alle rust het dagdeel starten en verzoeken ouders daarom zoveel mogelijk buiten afscheid te nemen van hun kinderen. Uiteraard kunt u de leerkracht voor noodzakelijke korte mededelingen even aanspreken.

Om de lessen goed te laten eindigen, willen wij u verzoeken de kinderen buiten op te wachten aan het einde van de schooltijd. Wilt u bij het brengen en halen van de kinderen zo vriendelijk zijn, fietsen en/of kinder- en wandelwagens zoveel mogelijk buiten te parkeren, om zo de ingangen van de school en toegangspaden vrij te houden.

Foto's/website

Van diverse gebeurtenissen en activiteiten van de school worden digitale foto's gemaakt. Indien u niet wilt dat uw kind individueel of in groepsverband wordt gefotografeerd, verzoeken wij u dit op school kenbaar te maken bij het inschrijven van uw kind.

Bij verjaardagen van uw kind op school mag u als ouder zelf foto's maken, maar geen filmopnamen. Het is voor de leerlingen verboden om tijdens de les film- of foto-opnamen te maken.

Het is voor leerlingen en ouders niet toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van school gerelateerde situaties op social media te zetten, tenzij uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing is gegeven.

Voor foto's en beeldopnamen van kinderen die door anderen dan werknemers van de school, op sociale media worden geplaatst, draagt de school geen verantwoordelijkheid.

Gymnastiek

De bewegingslessen van groep 1-2 vinden plaats in de speelzaal van de school. De kleuters gymmen in hun ondergoed en op gymschoenen. De gymschoenen blijven op school voorzien van de naam van het kind.

Voor de groepen 3 tot en met 8 vinden alle gymnastieklessen plaats in de sporthal aan de Norenberg. De leerlingen gaan hier lopend naar toe. Als het weer het toelaat kan incidenteel de gymles plaatsvinden in het park tegenover de school.

Voor de gymlessen van deze groepen is een sporttenue verplicht, bestaande uit een gympak of broekje, T-shirt en gymschoenen zonder gekleurde zolen.

Tijdens de gymlessen mogen de kinderen geen sieraden dragen, verzocht wordt om deze thuis te laten. Tevens is het de bedoeling dat lange haren tijdens de gymles in een staart worden gedragen.

Huiswerk

De leerlingen uit de bovenbouw krijgen structureel huiswerk mee. Dit zien we als een voorbereiding op het vervolgonderwijs, vooral wat betreft studiehouding en aanpak.

In de groepen 1 t/m 4 moeten de leerlingen wel eens iets voorbereiden of iets verzamelen voor een werkstuk of een thema in de klas. De kinderen van groep 3-4 krijgen ook leesbladen mee naar huis.

Honden op het speelplein

Vooral jongere kinderen kunnen angstig zijn voor honden. We verzoeken u daarom uw hond niet op het speelplein mee te nemen. Het is niet toegestaan uw hond mee te nemen in het gebouw, met uitzondering van hulphonden.

Luizen pluizen

Een aantal ouders heeft zich bereid verklaard alle kinderen van de school, in preventieve zin, op hoofdluis te controleren. Na elke vakantie worden de kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Ook kan er controle plaatsvinden als er gevallen van hoofdluis op school worden gemeld. Ouders worden door de school op de hoogte gebracht als er bij hun kind hoofdluis is geconstateerd.

Medicijngebruik

Soms wordt aan leerkrachten gevraagd om medicijnen toe te dienen aan kinderen of om een andere medische handeling uit te voeren. Doorgaans is de leerkracht hier wel toe bereid, maar mag dit pas doen na schriftelijke toestemming van de ouders. Hiervoor moeten ouders dan een verklaring invullen en ondertekenen. Deze verklaring is op school verkrijgbaar bij de administratie.

Mobiele telefoons en smartwatches

Veel leerlingen in de bovenbouw beschikken over een mobiele telefoon en/of een smartwatch. Dat is een ontwikkeling waar wij niet omheen kunnen. Ongetwijfeld heeft u weleens een bericht gelezen over misbruik van mobiele telefoons op scholen d.m.v. sms'en, fotografie of film. Gelukkig is dat op onze school nog niet van toepassing geweest. Dat willen wij graag zo houden. Wij adviseren u dan ook regelmatig mee te lezen met de berichtjes van uw kind.

Om het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches in goede banen te leiden, hebben wij afgesproken dat de telefoons en horloges (smartwatches) tijdens de schooluren uit zijn en eventueel ingeleverd worden bij de leerkracht.

Mochten de leerlingen bereikt moeten worden, dan kan dat uiteraard gewoon via het telefoonnummer van de school. De mobiele telefoons mogen de leerlingen pas weer aanzetten als zij het schoolplein verlaten hebben.

Wij maken hierbij een onderscheid tussen een smartwatch en een activity tracker (Fitbit). De Activity tracker is niet verbonden met je mobiele telefoon. Wij hebben het hier dus specifiek over de smartwatch waarmee je verbinding kunt maken met je telefoon en daarmee informatie kunt versturen naar en/of ontvangen van je mobiele telefoon.

Rookbeleid

Tabaksrook vormt een risico voor de gezondheid van de kinderen en volwassenen. Daarom verzoeken we u in het bijzijn van kinderen niet te roken.

In het gebouw, maar ook op de schoolpleinen en de omgeving geldt een volledig rookverbod.

Snoepen, fruit en gezonde voeding

Steeds meer schoolkinderen hebben last van overgewicht. Dat kan op latere leeftijd gezondheidsklachten opleveren. Op veel (middelbare) scholen in Nederland wordt daarom gezonde voeding gestimuleerd.

Als school willen wij ons daar ook actiever in opstellen. Snoepen willen we op school zoveel mogelijk beperken. Alleen bij verjaardagen en bijzondere gebeurtenissen kan snoep getrakteerd worden.

In gewone pauzes mogen kinderen enkel nog fruit, groente of een boterham met gezond beleg nuttigen. We gaan ervan uit dat iedereen hieraan zal meewerken. Het gaat tenslotte om de gezondheid van uw kind(eren).

Vervoer van kinderen

Vanaf 1 maart 2006 zijn de veiligheidsregels die gelden bij het vervoer van kinderen per auto strenger geworden. Het volgende geldt nu: Kinderen kleiner dan 1,35 m. moeten in een goedgekeurd kinderzitje. Kinderen groter dan 1,35 m. moeten een autogordel om. Er zijn voorlopig echter nog enige uitzonderingen. Als op de achterbank al 2 kinderzitjes in gebruik zijn, is er vaak geen plaats voor een derde. Dan mag een kind vanaf 3 jaar op de overgebleven plaats de gordel gebruiken. Bij incidenteel vervoer over beperkte afstand van andere kinderen (bijv. bij uitwedstrijden van jeugdteams of schooluitstapjes) kan volstaan worden met het gebruik van de gordels.

Uiteraard houden we ons aan de voorschriften en vinden wij dat het vervoer zo veilig mogelijk moet. Op school of op www.kinderzitjes.nl of www.veiligheid.nl kunt u meer informatie vinden.

Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind moet u de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte stellen.

Dit kan schriftelijk, mondeling of telefonisch gebeuren. U kunt het bericht aan de conciërge of teamlid doorgeven. Hij of zij zorgt er dan voor dat de leerkracht op de hoogte gesteld wordt.

Als u de leerkracht zelf wilt spreken, dan graag bellen tussen 8.15 en 8.30 uur. Indien uw kind onder schooltijd medicijnen dient te gebruiken, kunt u op school een overeenkomst gebruik geneesmiddelen invullen tezamen met de leerkracht.

12 Namen en adressen

Het team
Het team van basisschool aan 't Heike
is bereikbaar op school, telefoon 040 - 2532774 of via de mail.

Aansturing
Lineke Wijman ***directeur***	l.wijman@veldvest.nl
Els Verhagen ***kwaliteitsondersteuner***	e.verhagen@veldvest.nl

Leerkrachten

Reguliere groepen:

Renate Pas	groep 1-2	r.pas@veldvest.nl
Janne Vosters	groep 1-2	j.vosters@veldvest.nl
Wendy van Ginkel	groep 3-4	w.vanginkel@veldvest.nl
Jindra van den Berg	groep 3-4, 7-8	j.vandenberg@veldvest.nl
Relinde Kokkes	groep 5-6	r.kokkes@veldvest.nl
Laura Aelberts	groep 7-8	l.aelberts@veldvest.nl

Taalklassen:

Reina v.d. Sande	taalklas OB/MB	r.vandesande@veldvest.nl
Janne Vosters	taalklas OB/MB & MB	j.vosters@veldvest.nl
Rian Huijbers	taalklas MB	r.huijbers@veldvest.nl
Anke Vierling	taalklas BB	a.vierling@veldvest.nl
Jindra van den Berg	taalklas BB	j.vandenberg@veldvest.nl

Onderwijsassistenten
Loes Jansen	groep 1-8	loes.jansen@veldvest.nl
Yolanda Maessen	groep 1-8	y.maessen@veldvest.nl
Meryem Türkkal	taalklas OB/MB	m.turkkal@veldvest.nl
Linda Couwenberg	taalklas MB	l.couwenberg@veldvest.nl
Mieke de Rooij	taalklas MB	m.derooij@veldvest.nl
Nikita Nossek	taalklas MB/BB	n.nossek@veldvest.nl
Job van de Sande	taalklas MB/BB	j.vandesande@veldvest.nl

Administratie
Monique Geldens
ma-wo
aantheike@veldvest.nl

Wijzigingen in de leerlingadministratie kunnen ouders zelf via het ouderportaal van ParnasSys doorgeven.

Conciërge
Piet Sleddens
ma-di-wo-do-vr
p.sleddens@veldvest.nl

Medezeggenschapsraad
Rik Thelosen ***ouder - voorzitter***	r.thelosen@mr.veldvest.nl
Debbie Steenbekkers ***ouder***	d.steenbekkers@mr.veldvest.nl
Rian Huijbers ***leerkracht***	r.huijbers@veldvest.nl
Laura Aelberts ***leerkracht***	l.aelberts@veldvest.nl

Dagelijks bestuur Oudervereniging
Vacant ***voorzitter***
Vacant ***secretaris***
Nick van Velzen ***penningmeester*** ovaantheike@gmail.com

Bevoegd gezag
Stichting Veldvest
Pastoor Jansenplein 21
5501 BS Veldhoven
Telefoon: 040 - 2531201
info@veldvest.nl
www.veldvest.nl

GMR
GMR@Veldvest.nl

KidsWorld
U kunt tijdens kantooruren bellen naar 040 - 20 21 311 of raadpleeg de website www.kinderopvang-kids-world.nl

Inspectie
De inspecteur van het Onderwijs
Postadres: Postbus 88, 5000 AB Tilburg
Bezoekadres: Spoorlaan 420 (1e etage), 5038 CG Tilburg
Telefoon: 088 - 6696060
(vragen over onderwijs: 088 - 8051)
tilburg@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteur van de inspectie
(voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld).
Op werkdagen te bereiken van 08.00-17.00 uur.
Telefoon: 0900 - 1113111

Anti-pestcoördinator
Wendy van Ginkel
w.vanginkel@veldvest.nl

Klachtencommissie

Interne vertrouwenspersoon van onze school
Wendy van Ginkel
Telefoon: 040 - 2532774
w.vanginkel@veldvest.nl

Externe vertrouwenspersoon Stichting Veldvest
Ingrid Middelkoop
Telefoon: 06 - 14 80 86 33
ingrid@deconflictexpert.nl

Externe klachtenfunctionaris Stichting Veldvest
Elizan van Ommeren
Telefoon: 06 - 29 04 31 14
elizan@movebyevova.nl

Stichting Geschillencommissie
Secretariaat Neutraal Bijzondere Scholen:
Klachtencommissie VBS
Bezuidenhoutseweg 225, 2594 AL Den Haag
Telefoon: 070 - 3315252

PO-Raad
Varrolaan 60
Postbus 85246, 3508 AE Utrecht
Telefoon: 030 - 3100933
Openingstijden: ma t/m vr 09.00 – 12.30 uur
info@poraad.nl
www.poraad.nl

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
Wilt u een vraag stellen aan of overleggen met een medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin Veldhoven?

Algemene contactgegevens:
Telefoon: 040-2584113 (ma t/m vr 10.00 - 16.00 uur)
E-mail: via de website www.cjgveldhoven.nl

Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst Zuidoost-Brabant (GGD)
Postadres: GGD Brabant-Zuidoost
Postbus 8684, 5605 KR Eindhoven
Jgz@ggdbzo.nl
Algemeen telefoonnummer: 0492 - 584888
Afdeling jeugdgezondheidszorg: 0492 - 584821

Colofon

Deze schoolgids is tot stand gekomen in overleg tussen directie, team en de Medezeggenschapsraad. De Medezeggenschapsraad heeft hierop haar instemming verleend.

Wijzigingen met betrekking tot de inhoud van de schoolgids worden voorbehouden.

Redactie
Basisschool aan 't Heike

Fotografie
Martin van Rooij

Ontwerp
Pink Indigo grafisch ontwerp

Drukwerk
De Wit Media Consultancy

veldvest
wereldwijs

basisschool aan 't Heike

Heike 19
5508 PA Veldhoven
040 - 2532774
aantheike@veldvest.nl

www.basisschoolaantheike.nl