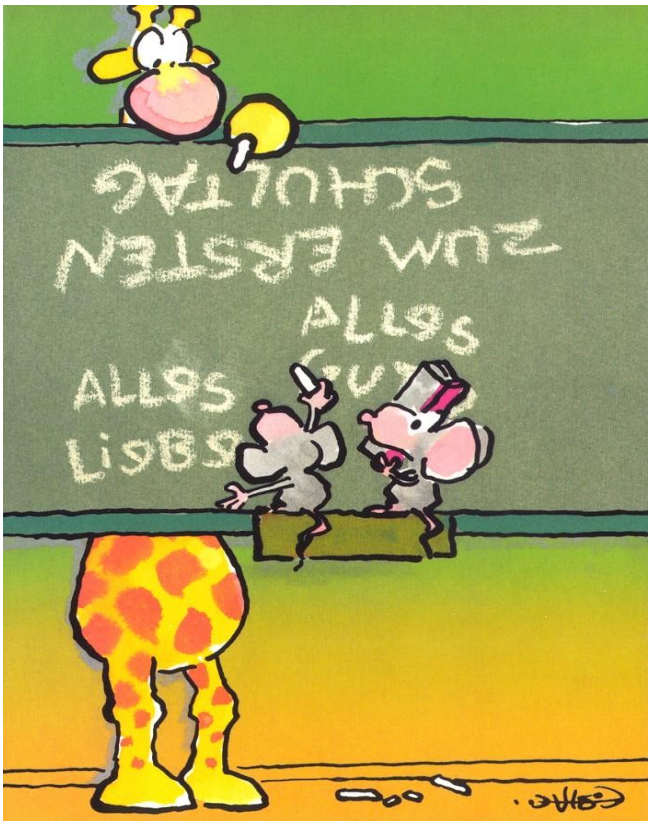
basisschool aan 't Heike



Informatieboekje groep 3-4

Beste ouder(s),

Voor u ligt een informatieboekje van groep 3-4 van basisschool aan ‘t Heike
Wij hebben dit boekje gemaakt om u op de hoogte te brengen van de gang van zaken in onze groepen. Leest u alles eens rustig door.
Heeft u nog vragen of mist u informatie, laat het ons weten!

Graag tot ziens!

Met vriendelijke groet,

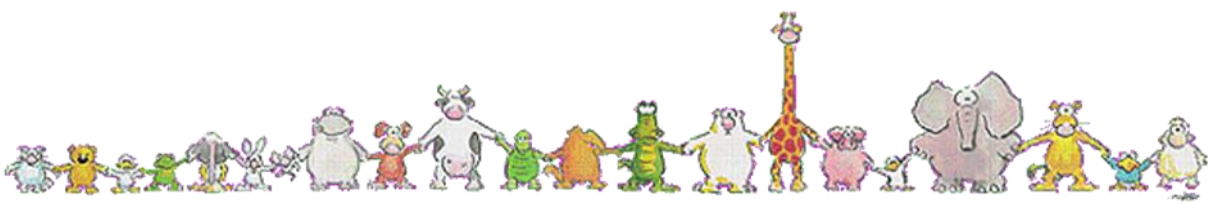
De leerkrachten van groep 3-4, Wendy van Ginkel en Jindra van den Berg.



Naam: Wendy van Ginkel
Mail: w.vanginkel@veldvest.nl
Werkdagen: Ma, di, wo, do



Naam: Jindra van den Berg
Mail: j.vandenberg@veldvest.nl
Werkdag in groep 3-4: Vrijdag



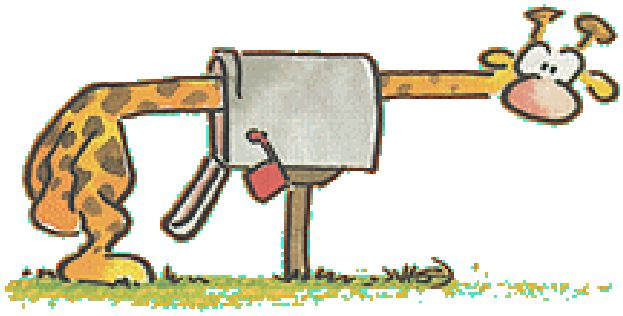
Binnenkomst
Om 8.20 uur gaan de deuren open. De kinderen komen zelfstandig naar binnen.
De leerkracht is in het lokaal en ontvangt de kinderen daar. Om 8.30 uur moeten alle kinderen in de klas zijn, zodat de les op tijd kan beginnen**.** Kinderen van groep 1 t/m 4 gaan via de zij-ingang naar binnen en de kinderen van groep 5 t/m 8 gaan via de hoofdingang naar binnen.

Informatie
Vaak zijn er mededelingen die ouders even door willen geven.

Wij willen u vriendelijk verzoeken deze mededelingen zoveel mogelijk via de mail of Parro aan ons over te brengen. Vaak krijgen we ’s ochtends veel informatie en dan is de kans groter dat niet alles onthouden wordt.

Mocht er behoefte zijn aan een uitgebreider gesprek, dan vragen wij u een afspraak te maken na schooltijd. Op die manier hebben wij de tijd u goed te woord te staan.

U ontvangt van onze school regelmatig informatie via Parro en via de nieuwsbrief, hierin staan de algemene mededelingen en groep-specifieke informatie.



Ziekmelden
Bij ziekte van uw kind vragen wij u de leerkracht van de betreffende groep voor 8.30 uur hiervan op de hoogte te brengen. Dit kan via Parro, via de mail of telefonisch gebeuren. De school is vanaf 8.00 uur telefonisch bereikbaar.

Klassenouder
Voor ons als leerkrachten is het prettig om met een klassenouder/klassenouders te werken. Een klassenouder is een persoon die wij aanspreken als er iets speciaal met de klas georganiseerd moet worden, bijvoorbeeld het rijden voor een excursie. De klassenouder nodigt, bijvoorbeeld via de mail, andere ouders van de klas uit om mee te helpen. Spreekt u dit aan, laat het dan aan de leerkracht weten. U zou ons echt enorm helpen.

Lunch, fruit en drinken



In de ochtendpauze nemen de kinderen drinken en fruit/groente mee. Wij stimuleren dit door als leerkracht het goede voorbeeld te geven.
Het drinken, zonder prik, bij voorkeur in een beker. In verband met de grote hoeveelheid afval verzoeken wij u om geen pakjes mee te geven.

De kinderen lunchen tussen 12.15 en 12.30 uur in de klas, onder begeleiding van de leerkracht.
Tussen 12.30 uur en 13.00 uur spelen de kinderen gezamenlijk buiten, onder toezicht van leerkrachten.

Verjaardagen



De verjaardag van uw kind wordt voor de kleine pauze met de klas gevierd. Hierbij zijn ouders niet meer aanwezig.
Uw kind mag op dat moment trakteren.
Wij willen u vragen om de traktatie klein en eenvoudig te houden. Een snoepje mag, speelgoed en/of een cadeautje niet. Het gaat tenslotte om het idee!
We trakteren alleen de eigen groep en de eigen leerkracht.
Verder willen wij u vriendelijk verzoeken uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet in de klas te verspreiden.

Mobiele telefoons
Het gebruik van mobiele telefoons is door leerlingen onder schooltijd niet toegestaan. De school is hier niet verantwoordelijk voor.

Zelfstandigheid



Voor kinderen is het prettig als ze zelfredzaam zijn. Dat wil onder andere zeggen:

- zelf doorgeven als je bijv. naar de tandarts gaat, bijv. met behulp van een briefje;
- zelf denken aan gymspullen;
- Zelf zorgen dat je spullen op de juiste plaats liggen.

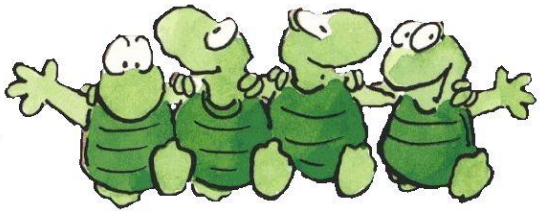
Wij helpen en ondersteunen de kinderen zeker daar waar nodig, maar stimuleren de kinderen het eerst zelf te doen.

Van proberen kan je leren!

Instructie (' Expliciete Directe Instructiemodel')

Instructie wordt gegeven volgens de methode van het 'directe instructiemodel'. Dat ziet er ongeveer als volgt uit:

- Activeren van voorkennis;
- Aangeven van het doel van deze les;
- Instructie bij het betreffende doel door de leerkracht;
- Na een korte instructie kan de basisgroep (kinderen die het onderdeel ruim voldoende beheersen) zelfstandig verder werken;
- De leerkracht geeft verlengde instructie aan een kleinere groep leerlingen die daarna zelfstandig verder kunnen werken;
- Waar nodig kan de leerkracht daarna nog extra instructie geven aan kinderen die dat nodig hebben;
- Lesafsluiting.
-



<u>Veilig leren lezen groep 3</u>

Dagelijks staat Veilig leren lezen op het programma. Bij groep 3 is lezen, spelling, taal en begrijpend lezen geïntegreerd in één methode. Elke dag komt deze methode dan ook meermaals aanbod. In Veilig leren lezen vormen de klank en letters het uitgangspunt. Leerlingen krijgen steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Het is belangrijk dat de leerlingen de letterklankuitspraak leren en niet de hoofdletternaam. De letter h wordt uitgesproken als hu en niet als haa.

Veilig leren lezen biedt lezen en spelling geïntegreerd aan. Tijdens het spellen zetten de leerlingen elke klank actief om in een letter en komen zo tot het schrijven van klankzuivere woorden. Veilig leren lezen werkt met kernen waarin steeds een ander thema centraal staat. Elke kern begint met een ankerverhaal waarmee het thema wordt geïntroduceerd. Binnen de methode zijn er drie differentiatieniveaus. De leerlingen oefenen de leerstof ook op de computer. Hiermee kan ook thuis geoefend worden. Binnenkort krijgen de kinderen hiervoor een inlogcode mee naar huis. Ook krijgen de kinderen regelmatig een blad mee naar huis waarop de woorden staan die ze al geleerd hebben.



Technisch- en begrijpend lezen groep 4

Vier keer per week staat er technisch lezen op het programma, met de methode Estafette. Informatieve en verhalende teksten staan hierbij centraal. Ook hierbij wordt instructie gegeven middels het 'directe instructiemodel'. Tijdens elk leesmoment wordt er ook aandacht besteed aan het lezen op woordniveau. Gedurende alle leesmomenten wordt het vlot en vloeiend lezen van woorden en teksten getraind. Veel lezen is erg belangrijk in deze fase van het leesproces.

Eén à twee keer per week staat er begrijpend lezen op het programma. In deze les staat een informatieve, actuele of verhalende tekst centraal waarbij we ons richten op één doel, bijv. samenvatten. Dit zal in het begin vaak samen worden gedaan om de strategieën goed onder de knie te krijgen. Hiervoor gebruiken we materialen van Beter bij leren maar ook van Nieuwsbegrip waarbij actuele onderwerpen centraal staan.

Taal groep 4

We werken met de methode Staal 2. Staal is opgesplitst in twee hoofdonderdelen, taal en spelling. Taal is verdeeld over vier instructiemomenten, te weten:

- Woordenschat
- Taal verkennen
- Spreken en luisteren
- Schrijven



Een blok van taal duurt vier weken. In de 3de week staat presenteren centraal. Kinderen werken toe naar een eigen eindproduct waarmee we het thema afsluiten.
In de 4de week krijgen de kinderen een toets om te kijken of ze de aangeboden lesstof beheersen of extra oefening nodig hebben.

Spelling

Spelling bestaat uit vier instructiemomenten per week. Ook grammatica komt hierbij aan de orde. U kunt hierbij denken aan de leestekens, zelfstandige naamwoorden, werkwoorden en dergelijke. In een blok van vier weken komen er verschillende doelen aanbod.
Bij spelling is het toets moment in de 3e week. De week die daarop volgt zal met name gebruikt worden om de eerder aangeboden categorieën te herhalen.
Kinderen kunnen in de klas met de woorden van het blok oefenen op de computer.
Groep 3 start ongeveer na de kerstvakantie met deze methode.

Rekenen

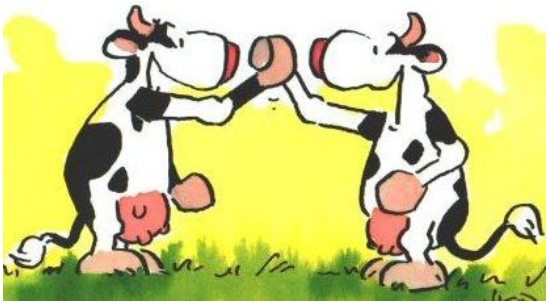
Voor rekenen werken op school met de methode Getal en Ruimte Junior. Dagelijks wordt er gestart met automatiseren. In de lessen komt één onderwerp per week aanbod en iedere dag is er een klassikale instructie.

In groep 3 leren de kinderen sommen tot en 20 vlot uit te rekenen en worden deze sommen geautomatiseerd. Dit gebeurt in eerste instantie met materialen. De hele en halve uren van de klok komen aan bod, zowel analoog als digitaal. Ook maken de kinderen kennis met meten, geld en plattegronden.
In groep 4 leren de kinderen sommen tot en 100 vlot uit te rekenen. Dit gebeurt door middel van duidelijke strategieën. Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. De klok in sprongen van 5 komt aan bod. Ook maken de kinderen kennis met meten en de verschillende maten, geld en plattegronden.
De tafelsommen komen aan bod in groep 4. Aan het einde van het schooljaar dienen alle kinderen de tafels van 1 t/m 10 te beheersen.
Dat betekent dat zij elke willekeurige tafelsom binnen 4 seconden kunnen noemen.

<u>Schrijven</u>
Voor schrijven wordt de methode Pennenstreken gebruikt. Groep 3 leert alle blokletters op de juiste manier schrijven en groep 4 leert alle hoofdletters. Groep 3 schrijft dagelijks en groep 4 twee keer per week.

<u>Burgerschapsvorming</u>

Iedere week staat er een les van ‘de Vreedzame School’ op het programma. Binnen deze les staat de sociaal- emotionele vaardigheden van de kinderen centraal. Wij vinden het belangrijk om bewust stil te staan bij het groepsgebeuren, de omgang met elkaar en het welbevinden van uw kind individueel. Middels leuke, leerzame activiteiten zullen we aandacht besteden aan bovengenoemde onderwerpen en dingen die leven in de groep!



<u>Verkeer</u>
Kinderen zijn een kwetsbare groep in het verkeer. Zij moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Verkeersveiligheid maakt structureel deel uit van ons lesaanbod. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen.



<u>Wereldoriëntatie</u>
Voor wereldoriëntatie werken we met het lesmateriaal van Blink Wereld. Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. De 21e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de
wereld en ze vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Wanneer kinderen zelf actief bezig zijn, krijgt de leerstof meer betekenis en onthouden ze het beter. Ze krijgen hierdoor een goede kennisbasis mee en ontwikkelen de vaardigheden die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig gaan hebben.

In groep 3 en 4 staat het zelf doen en ontdekken centraal. De kinderen gaan bijvoorbeeld op

zoek naar kriebelbeestjes rondom de school, ze ontwerpen hun eigen droomhuis en maken een auto die op lucht kan rijden. Elk thema bestaat uit vier lessen, waarvan de vierde les echt een ‘maak-les’ is. Elk thema wordt afgesloten met een korte quiz: hiermee wordt herhaald wat in de lessen ervoor aan bod is gekomen. Bij alle thema’s is apart aandacht voor de opbouw van woordenschat.

Bewegingsonderwijs

Wij gymmen op donderdagochtend in de gymzaal op de Norenberg, hier gaan wij te voet naartoe. De kinderen gymmen in sportkleding (een korte broek en een shirt) en stevige gymschoenen (met zolen die niet afgeven). Dit alles graag in een rugzak.
Het is voor de kinderen prettig als ze op de dagen dat ze gymmen gemakkelijke kleding aan hebben, zodat ze zich snel kunnen omkleden. Het is verstandig om geen sieraden om te doen. Daarnaast wordt van de kinderen met lange haren verwacht dat zij deze in een staart doen tijdens de gymles.

Muziek

Om alle kinderen met muziek in aanraking te laten komen werken wij, vanuit een landelijk project, samen met Art4U. Dit betekent dat er in alle groepen lessen worden verzorgd door de muziekschool. Ruim een half jaar verzorgt een docent van Art4U de wekelijkse muziekles.

Crea

Wekelijks besteden we aandacht aan creatieve vakken zoals handvaardigheid en tekenen. Hiervoor gebruiken we onder andere de methode ‘Moet je doen’ als bronnenboek.

